

25 ANS

RAPPORT D'ACIVITÉ

2024

AL JISR
الجسر
PARTENARIAT ECOLE - ENTREPRISE

Sommaire



4



Mot du Président

10



Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore ent aperibus ea pre cone con

12



Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore ent

18

Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas



24

Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore ent aperibus ea pre

27

Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore ent aperibus ea pre cone



32

Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore



36



Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore

40

Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore ent aperibus ea pre cone



44



Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore ent aperibus ea pre cone

46

Omnihillabo. olorerum nos

Ritis duntios ella as eos estisci to delluptas moluption rerspis mo dolorundi simpore ent



MOT DU PRÉSIDENT



Zakaria FAHIM
Président

Chers.es Membres de l'association Al Jisr, Chers Partenaires,

L'année 2024 a marqué une étape essentielle pour notre association : 25 ans d'engagement au service de l'éducation publique et de l'inclusion socioéconomique des jeunes au Maroc. Un quart de siècle d'actions concrètes, de projets innovants et de collaborations solides pour bâtir un avenir meilleur. Cet anniversaire n'est pas seulement une célébration, c'est aussi l'occasion de mesurer le chemin parcouru et de nous projeter vers de nouvelles ambitions. L'éducation au Maroc traverse une transformation majeure, portée par les réformes engagées par le MENPS pour bâtir une école plus inclusive et en phase avec les exigences d'un monde en perpétuelle évolution. En tant qu'acteur engagé de la société civile, nous avons un rôle clé à jouer : soutenir cette dynamique en luttant contre l'abandon scolaire, en renforçant les compétences des élèves, en favorisant l'employabilité des jeunes en situation de NEET (ni en formation ni en emploi) et en créant des passerelles solides entre l'école, l'entreprise et le monde académique.

En 2024, nous avons franchi des étapes significatives :

• Le déploiement de nouveaux programmes d'accompagnement pour les élèves de l'école publique et les jeunes en difficulté scolaire,

• La consolidation des synergies entre acteurs éducatifs – publics, privés et associatifs pour une action plus cohérente et efficace,

• L'autonomisation des associations de parents d'élèves dans trois régions du Maroc, grâce à des outils de gestion performants et des formations en communication bienveillante, pour favoriser un climat scolaire plus harmonieux,

• L'intégration des nouvelles technologies dans l'apprentissage, avec une plateforme pilote pour le niveau CE4 du primaire et la mise en place d'un dispositif d'école de 2 chance digitale,

• L'essaimage de nos actions vers des territoires reculés, notamment dans la province de Chichaoua, durement touchée par le séisme d'Al Haouz,

• Le renforcement de nos collaborations avec des entreprises, des ONG de référence et des universités.

Ces réalisations sont le fruit d'un engagement collectif, porté par l'énergie et la détermination de chacun d'entre vous. En 2025, nous voulons aller encore plus loin :

• Étendre et pérenniser nos projets éducatifs inclusifs, en mettant l'accent sur le développement des compétences transversales et l'épanouissement des élèves, du préscolaire au lycée,

• Consolider le modèle École-Entreprise à travers le parrainage et le mécénat de compétences,

• Développer des parcours de formation plus flexibles et mieux adaptés aux réalités du marché du travail.

Alors que nous tournons une nouvelle page, nous mesurons l'importance du soutien de nos partenaires et de tous ceux qui, chaque jour, contribuent à faire avancer notre mission. Ensemble, nous avons changé des trajectoires, créé des opportunités et renforcé notre impact.

Merci pour votre engagement et votre confiance.

CÉLÉBRATION DES 25 ANS D'AL JISR :

un quart de siècle d'engagement pour l'éducation et l'insertion des jeunes

Le 15 mai 2024, l'Association Partenariat École-Entreprise (Al Jisr) a marqué un moment historique en célébrant son 25e anniversaire. Cet événement marquant, qui clôture l'année 2024, a souligné un quart de siècle d'engagement inébranlable en faveur de l'éducation publique au Maroc et de l'insertion des jeunes en situation de vulnérabilité.

Fondée en 1999 et reconnue d'utilité publique en 2006, Al Jisr a su bâtir un modèle partenarial innovant reliant le monde scolaire et celui de l'entreprise. À travers des programmes éducatifs et de formation, l'association a contribué à l'amélioration des compétences scolaires, professionnelles et personnelles de milliers de jeunes.

Cette célébration a été l'occasion de présenter un livre mémoire retraçant les grandes étapes de l'association et de mettre en avant la vision stratégique de l'association Al Jisr. En s'appuyant sur un réseau de partenaires publics et privés, Al Jisr continue de mettre l'accent sur l'éducation et l'insertion des jeunes comme priorités nationales.







MISSION VISION VALEURS



Nos Valeurs



L'Association Al Jisr, fondée en 1999, s'engage à promouvoir l'éducation et l'inclusion des jeunes en situation de NEETs au Maroc. En créant des ponts entre les écoles et les entreprises, nous œuvrons pour un avenir où chaque jeune a les moyens de réussir. Notre approche repose sur l'innovation, la collaboration et un engagement sans faille envers l'excellence éducative.

MISSION DE L'ASSOCIATION : FORMER, ACCOMPAGNER, IMPACTER

- Former : Offrir des programmes d'activités éducative pour les élèves de l'école publique et des formations adaptés aux besoins du marché du travail pour les jeunes déscolarisés et en situation de précarité.
- Accompagner : Soutenir la qualité des apprentissages des élèves de l'école publique et les jeunes dans leur parcours d'insertion professionnelle à travers des initiatives d'accompagnement personnalisé.
- Impacter : Réduire la fracture numérique et favoriser l'inclusion sociale grâce à des projets innovants et durables.

GOUVERNANCE DE L'ASSOCIATION

- Composition du Bureau : Notre bureau est composé de membres issus de divers secteurs, apportant une richesse de perspectives et de compétences.
- Statuts et Règlement Intérieur : Nos statuts et règlements définissent les modalités de fonctionnement de l'association, assurant une gouvernance transparente et efficace.
- Charte d'Éthique : Une charte guide nos actions et décisions, assurant que nous respectons les principes d'intégrité, de responsabilité et de respect des bénéficiaires.



NOTRE POSITIONNEMENT DANS L'ÉCOSYSTÈME ET NOS AXES PRINCIPAUX ET TRANSVERSAUX

PÔLE **EDUKA**



Bibliobus & Bus de la Découverte
+ de 50.000 élèves du primaire
+ de 36.000 cahiers d'activités distribués
+ de 400 ateliers d'activités artistiques, de lecture, de sciences et du digital

Préscolaire
+ de 10.000 enfants scolarisés dans les écoles publiques

Appui à l'excellence
+ de 450 lycéens orientés vers une université d'excellence

Bibliothèques de classe
+ de 400 bibliothèques de classe
+ de 350 enseignants formés aux techniques de lecture
4 concours régionaux

Éducation post-séisme
installation de classes modulaires ateliers Découvertes pour les élèves et accompagnement de parents d'élèves

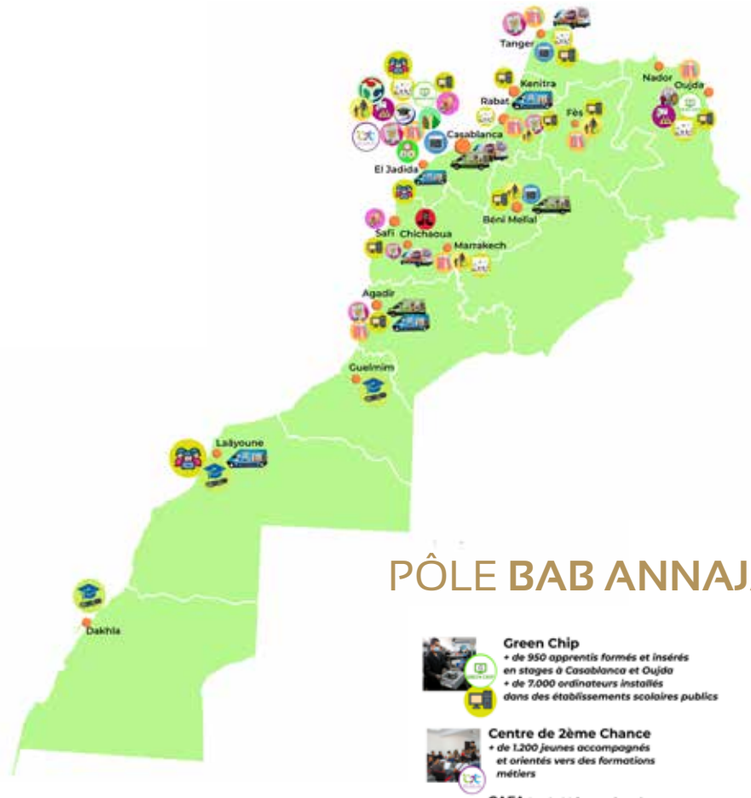
Green to Act
25 bénévoles & 700 élèves bénéficiaires

Rafik Annajah
50 bénévoles & 260 élèves bénéficiaires

AMALE
50 directeurs d'écoles accompagnés pour leurs projets d'établissements

Coding Academy
Coding pour tous
+ de 6.000 élèves formés au codage informatique

Kafaat Oualidine
renforcement des capacités de 25 associations de parents d'élèves



PÔLE **BAB ANNAJAH**

Green Chip
+ de 950 apprentis formés et insérés en stages à Casablanca et Oujda
+ de 7.000 ordinateurs installés dans des établissements scolaires publics

Centre de 2ème Chance
+ de 1.200 jeunes accompagnés et orientés vers des formations métiers

CAFA : *+ de 90 jeunes formés aux métiers de l'animation*
AMMF : *22 femmes de 25 - 45 ans formées*

Green Chip 4.0
Green Code
encadrement de 1.293 jeunes accompagnés vers la formation, l'entrepreneuriat et l'emploi

Eduka
180 jeunes formés aux métiers de la petite enfance

MCC - FBR
+ de 800 «NEET» accompagnés vers l'emploi

INDH - FBR
+ de 380 «NEET» préparés à l'insertion professionnelle

Fab Lab
Tiers-lieu numérique ouvert sur le prototypage et la robotique

Al Jis est un acteur clé dans le domaine de l'éducation et de l'inclusion socio-professionnelle des NEEts au Maroc, qui collabore étroitement avec des partenaires du secteur public, privé et associatif pour maximiser l'impact.

PÔLE PROGRAMME EDUKA

Donner aux élèves des établissements scolaire publics tous les outils nécessaires pour développer leurs capacités d'adaptation et d'autonomie et les aider à devenir des citoyens épanouis qui trouveront aisément leur place dans la société et dans le monde du travail.

PÔLE PROGRAMME BAB NAJAH

Permettre à de jeunes adultes en décrochage scolaire, ni en formation ni au travail, de construire leur avenir, de prendre confiance en eux et d'acquérir les compétences nécessaires pour être employables et entrepreunants

Des ponts naturels se sont formés entre les pôles programmes Eduka et Bab Annajah.

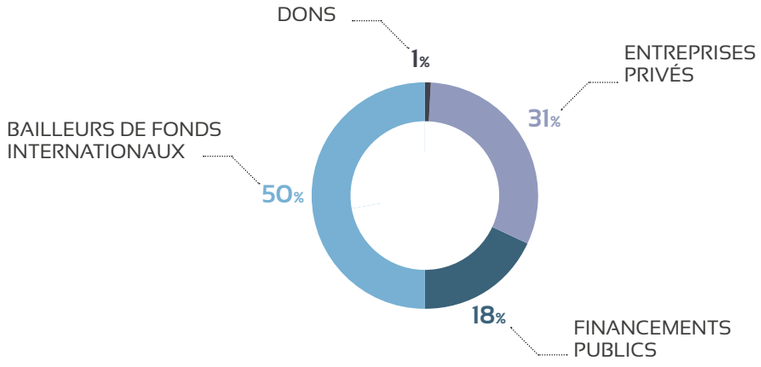
HOLISTIQUE ET INCLUSIVE — **CAPACITÉ D'INNOVATION** — **EFFICACITÉ DANS L'ACTION**

APPROCHE
AL JISR

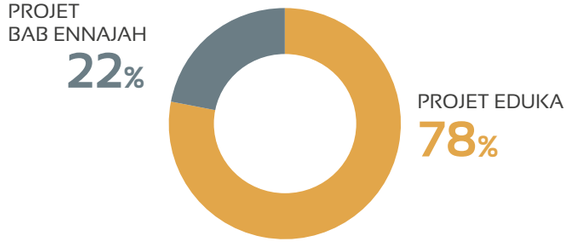
Nos KPI'S : duka, Bab Annajah

En 2024, nous avons suivi de près nos indicateurs clés de performance (KPI) pour mesurer l'impact de nos programmes Eduka et Bab Annajah. Ces KPI's incluent le nombre de bénéficiaires, le taux de réussite des formations, et la satisfaction des participants. Le suivi de ces indicateurs nous permet d'ajuster nos actions pour maximiser notre impact et atteindre nos objectifs.

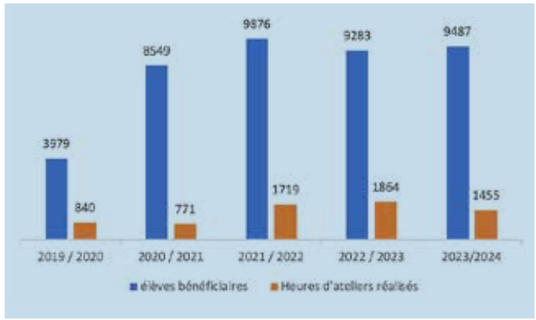
NOS FINANCEMENTS



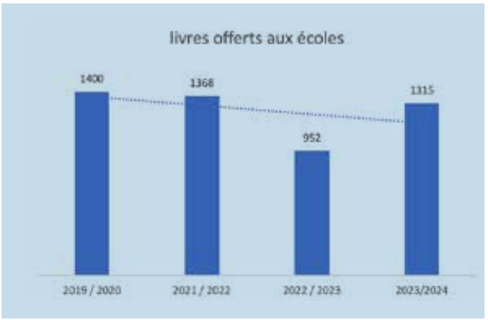
RÉPARTITION DES PROJETS PAR PÔLE



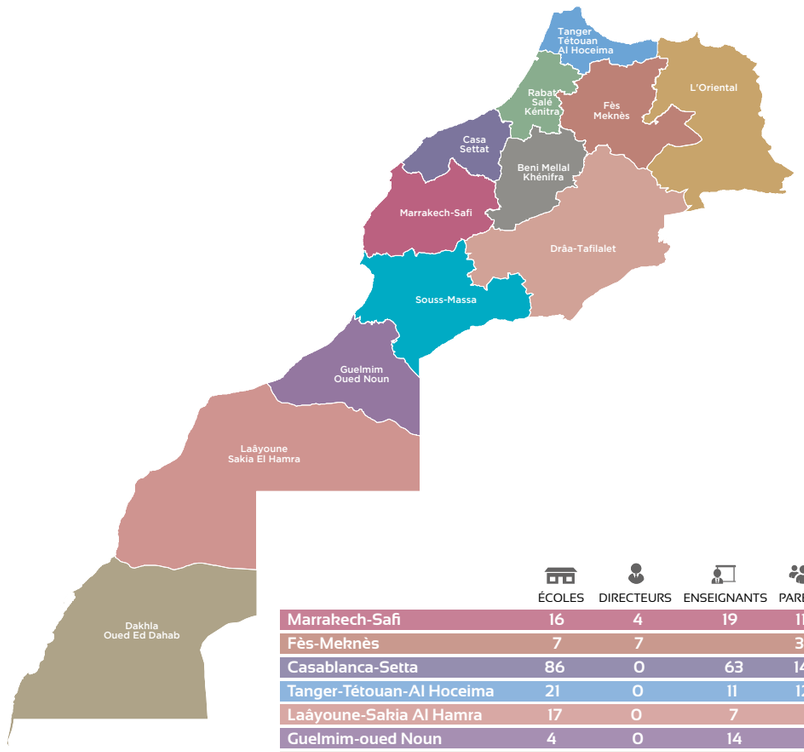
ÉVOLUTION DU NOMBRE D' ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRES



ÉVOLUTION DU NOMBRE DE LIVRES OFFERT PAR LE BIBLIOBUS



Statistiques EDUKA 2024



	ÉCOLES	DIRECTEURS	ENSEIGNANTS	PARENTS	ÉLÈVES	JEUNES	ORDINATEUR
Marrakech-Safi	16	4	19	112	2502	7	2
Fès-Meknès	7	7		34			
Casablanca-Setta	86	0	63	140	6884		545
Tanger-Tétouan-Al Hoceima	21	0	11	123	3375		15
Laâyoune-Sakia Al Hamra	17	0	7		1699	23	
Guelmim-oued Noun	4	0	14		499		
Dakhla-Oued Eddahab	1	7			25		
Beni Mellal-Khénifra	2						50
Total	154	11	121	409	14984	23	682

Pôle Programme Eduka



PRINCIPALES ACTIONS RÉALISÉES OU ENGAGÉES EN 2024

Stratégie nationale du MENPS et évolutions en 2024

La Vision Stratégique de la Réforme 2015-2030 constitue le cadre de référence pour le système éducatif marocain. Elle vise à instaurer une école de l'équité, de la qualité et de la promotion individuelle et sociale, autour de quatre axes stratégiques : généralisation de l'éducation préscolaire, amélioration de la qualité de l'enseignement, réduction des disparités régionales, intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour améliorer les méthodes d'apprentissage et faciliter l'accès aux ressources éducatives.
En 2024, le ministère de l'Éducation nationale a élaboré un plan national intégré pour la gestion du temps scolaire et l'organisation pédagogique de l'apprentissage des élèves de tous les cycles d'enseignement. Ce plan prévoit notamment la prolongation de l'année scolaire d'une semaine pour les trois cycles, le renforcement des mécanismes de soutien pédagogique et la flexibilité dans la programmation des examens certifiants.

La feuille de route 2022-2026 vise à instaurer un nouveau modèle de gestion de la réforme éducative au Maroc. Elle propose des solutions concrètes pour améliorer la qualité de l'école publique et repose sur **trois objectifs stratégiques à atteindre d'ici 2026 :**

• Amélioration des apprentissages fondamentaux : Doubler le pourcentage d'élèves du primaire maîtrisant les compétences de base (lecture, écriture et calcul).
• Promotion de l'épanouissement et du civisme : Doubler le pourcentage d'élèves participant à des activités parascolaires, le portant à 50%.
• Réduction de la déperdition scolaire : Réduire d'un tiers le taux d'abandon scolaire, renforçant ainsi l'effectivité de la scolarité obligatoire.

• • •

En 2024, la mise en œuvre de cette feuille de route a franchi une étape significative avec l'extension du modèle des «écoles pionnières». Ce programme vise à améliorer la performance des établissements scolaires en s'appuyant sur l'engagement volontaire des enseignants, l'utilisation d'outils pédagogiques novateurs et la mobilisation de ressources pédagogiques, financières et numériques. Pour l'année scolaire 2024-2025, 2 000 nouvelles écoles primaires ont intégré ce dispositif, touchant ainsi plus de 1,3 million d'élèves et mobilisant 45 000 enseignants formés. De plus, 232 collèges ont été sélectionnés pour expérimenter le modèle «collège pionnier», impliquant environ 200 000 élèves et 7 000 enseignants.
Ces efforts témoignent de la volonté du ministère de transformer en profondeur le système éducatif marocain, en plaçant l'élève au centre des préoccupations et en mobilisant l'ensemble des acteurs pour une école publique de qualité pour tous.





Trois axes stratégiques de la feuille de Route 2022-2026

ÉLÈVE
- Révision des programmes et manuels scolaires
- Suivi et accompagnement individualisés
- Orientation vers des parcours adaptés
- Soutien social renforcé
- Promotion des activités parascolaires

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE
- Amélioration des infrastructures
- Renforcement de la gouvernance
- Création d'environnement scolaire favorable
- Développement des activités sportives et culturelles

ENSEIGNANT
- Formation initiale et continue de qualité
- Amélioration des conditions de travail
- Nouveau statut pour les enseignants



En octobre 2024, un remaniement ministériel a conduit à la nomination de Mohamed Saâd Berrada au poste de ministre de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports, succédant à Chakib Benmoussa, désormais à la tête du Haut-Commissariat au Plan. Le nouveau ministre s'est engagé à continuer la mise en œuvre de la feuille de route 2022-2026 initiée par son prédécesseur, visant notamment l'extension du programme des «écoles pionnières» et l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

PÖLE
EDUKA

Préscolaire

UNE ÉTAPE CRUCIALE POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Depuis 2012, l'association Partenariat École-Entreprise Al Jisr s'engage activement pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation préscolaire au Maroc, en particulier dans les zones rurales et périurbaines. Au fil des années, elle a capitalisé sur son expérience en intégrant des bonnes pratiques éprouvées et des concepts pédagogiques reconnus, enrichissant ainsi son approche éducative afin d'assurer un apprentissage de qualité et inclusif dès la petite enfance, adapté aux réalités locales. Grâce à son approche participative impliquant les familles, les éducateurs et les institutions éducatives, le modèle Al Jisr contribue à réduire les inégalités en matière d'éducation, à renforcer la réussite scolaire et à offrir aux enfants défavorisés un départ solide dans leur parcours éducatif.



PARTENAIRES

- AREF Casablanca-Settat (Directions Provinciales de Nouaceur, Ain Chock et Anfa)
- CAT
- Cooper Pharma



Des résultats significatifs

388 enfants âgés de 4 à 5 ans bénéficiaires

14 classes

7 écoles publiques

21 éducatrices et aides-éducatrices formées et accompagnées

500 heures de suivi pédagogique

30 heures d'encadrement et d'échange de bonnes pratiques,

72 heures de formation spécialisée en CNV et environement

42 réunions d'éducation parentale avec les parents d'élèves

65 éducatrices d'unités préscolaires non formelles bénéficiaires de formations à l'utilisation des outils informatiques et de Massar

40 parents et **17** enseignants ont suivi un programme de formation en communication non violente

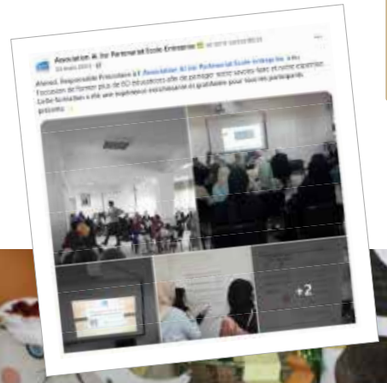
3 réunions inter-associatives organisées pour partager les bonnes pratiques et renforcer les synergies entre les acteurs du préscolaire.

Equipements des classes de préscolaire en ordinateurs et imprimantes pour renforcer l'initiation au numérique dès le plus jeune âge.

Témoignages

Mes collègues et moi avons bénéficié en décembre 2024 d'ateliers théorique et pratique d'éducation environnementale. Nous avons appris comment transformer des déchets organiques en compost pour enrichir les sols pour cultiver des plantes de manière durable. Cette expérience nous a non seulement permis d'approfondir notre compréhension des cycles naturels, mais aussi de développer des outils pédagogiques ludiques pour sensibiliser les enfants à la richesse de la nature dès leur plus jeune âge.

Ilham LAGCHIOUI
Éducatrice





Participer à cette formation «Jardin nourricier" a été une expérience pédagogique enrichissante à bien des égards. L'éducation environnementale ne se limite pas à la culture des plantes ; elle sensibilise aussi à la sécurité alimentaire en montrant aux enfants d'où viennent les aliments qu'ils consomment. En leur apprenant à cultiver et à prendre soin des plantations, en les encourageant à observer, toucher et interagir avec la nature, nous les aidons à éveiller leur curiosité sur le monde qui les entoure, et à adopter dès leur plus jeune âge de saines habitudes alimentaires.

Meriem FARIS
Éducatrice

PÔLE EDUKA

Kafaat Oualidine

POUR UNE FORTE IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Le projet Kafaat Oualidine est une initiative portée par le Programme Intégré d'Appui à la Formation et à l'Éducation (PIAFE), financé par l'Union européenne. Ce programme a pour objectif d'accompagner la réforme du secteur éducatif marocain, en soutenant les orientations définies dans la Loi-Cadre 51.17 et le Nouveau Modèle de Développement. En cohérence avec ces réformes, le projet Kafaat Oualidine vise à renforcer la coordination et la synergie entre tous les acteurs du secteur éducatif au niveau territorial, les acteurs publics, privés et les organisations de la société civile. L'objectif est d'assurer une réponse commune et cohérente aux défis éducatifs, en promouvant des solutions éducatives innovantes, et en favorisant un engagement local fort dans les processus de décision et de mise en œuvre.



PARTENAIRES

Ce projet est mis en œuvre par un consortium multi-acteurs :

COSPE
Al Jisr partenariat Ecole Entreprise
Fondation Orient-Occident
Centre des Jeunes Dirigeants (CJD)
Université Cadi Ayyad de Marrakech
Faculté Poly-disciplinaire de Khouribga



DURÉE

3 ans
(septembre 2023 - août 2026)

LIEU

3 régions
- Casablanca-Settat : Province de Nouaceur
- Fès-Meknès : Province d'El Hajeb et Préfecture de Fés
- Marrakech-Safi : Province de Chichaoua

OBJECTIFS

Impliquer la communauté éducative (parents, organisations de la société civile, directeurs des écoles, enseignants) pour réduire les facteurs d'échec scolaire et créer des opportunités d'apprentissage
Créer des coalitions thématiques et territoriales multi-acteurs pour améliorer le système éducatif marocain
Développer des espaces d'éducation expérimentaux favorisant la participation et l'inclusion

ACTIVITÉS

Séances de formation : Renforcement des capacités des AMPTEs :
- Outils pour accompagner et soutenir le développement des élèves (TICE, activités intégratives para- et périscolaires)
- Outils d'accompagnement psychosocial des enfants

IMPACT

Une éducation inclusive, équitable et de qualité et promue au Maroc, pour une meilleure réussite des apprenants et la réduction de l'échec scolaire.

RÉALISATIONS

- Formation de 10 directeurs et de 46 représentants des associations des parents d'élèves
- 56 heures de formation

Témoignages

> En tant que membres d'une association de parents d'élèves, nous avons pris conscience du rôle essentiel de ces associations dans l'éducation des enfants. C'est grâce aux formations proposées dans le cadre du projet Kafaat Oualidine que nous avons pu mieux comprendre notre rôle et renforcer le lien entre l'école et la famille. Ces formations nous ont permis de développer des compétences, d'échanger avec d'autres parents et de contribuer activement au suivi de la scolarité de nos enfants. Cette expérience nous a montré l'importance du dialogue et de la collaboration pour une éducation réussie.

Association de parents d'élèves
Province de Nouaceur



> La formation des APTEs s'est distinguée par sa qualité de conception et de mise en œuvre. Les directeurs et associations de parents d'élèves ont bénéficié de sessions complètes renforçant leur compréhension des compétences parentales et des stratégies d'accompagnement. Grâce à des outils d'évaluation pratiques et des ateliers interactifs, cette formation a significativement contribué au développement des compétences des participants, en particulier pour nous autres directeurs d'établissements.

Directeur
d'un établissement public

PÖLE
EDUKA

PARTENAIRES

Fondation Renault Maroc
Fondation Hiba



Bibliobus

Le projet Bibliobus propose un programme riche et varié conçu pour offrir des expériences éducatives et culturelles uniques aux participants. Parmi les activités proposées, des ateliers de théâtre, des séances de lecture, des visites guidées de bibliothèque du bus et des projections de films, tous conçus pour stimuler la créativité des enfants et les encourager à s'engager dans des pratiques culturelles enrichissantes. Ce programme vise à développer leur curiosité et leur amour pour l'apprentissage à travers des approches ludiques et interactives.



DURÉE

1 an (depuis 2019)

CIBLE

Élèves d'écoles primaires

LIEU

- Casablanca – Settat : Préfecture d'arrondissement Sidi bernoussi et Préfecture d'arrondissement Ain sebaa
- Tanger - Tétouan - Al Hoceima : Province Fahs Anjra
- Marrakech – Safi : Province CHichaoua

OBJECTIFS

Promouvoir l'éducation et la culture : Offrir une variété d'expériences enrichissantes aux élèves
Améliorer les conditions d'apprentissage dans des zones enclavées, notamment en surmontant les barrières linguistiques et matérielles
Encourager l'implication familiale et communautaire

ACTIVITÉS

Ateliers de lecture, théâtre, découverte de bibliothèque, projection de film
Formation des enseignants à l'animation d'ateliers (mode learning by doing)
Ateliers de coaching parental

RÉALISATIONS

Participants : 9487 élèves, dont 46 % de filles, provenant de 16 écoles et de 19 satellites
872 ateliers totalisant 1 455 heures
1315 livres offerts aux écoles
53 enseignants formés à la gestion des bibliothèques de classe
354 parents sensibilisés dans 16 écoles

IMPACT

Taux de participation de 99,94 %, témoignant de l'intérêt des élèves pour les activités parascolaires
Développement de compétences culturelles et sociales chez les élèves
354 parents, dont 56 % de mères, impliqués dans des séances de coaching parental pour encourager la lecture à domicile
Collaboration avec la Fondation Amane pour fournir de l'eau potable à un douar situé à plus de 1200 mètres dans la province de Chichaoua, permettant aux enfants de consacrer plus de temps à leur éducation

PÖLE
EDUKA

Partenaires du projet

- Al Jisr – Association Partenariat Ecole Entreprise
- Ministère de l'Éducation Nationale
- Direction Provinciale de Larache
- Direction Générale du Programme GENIE



Coding Pour Tous

Lancé en mai 2024 dans la province de Larache, le projet Coding Pour Tous vise à familiariser les enfants avec les outils numériques et les bases de l'intelligence artificielle, dans le cadre d'une dynamique nationale d'inclusion numérique et de modernisation pédagogique.
Suite à un appel à manifestation d'intérêt, Al Jisr a été retenue par la DAS de la province de Larache pour déployer des ateliers d'initiation au codage, à la robotique et à l'intelligence artificielle, à l'intention des élèves de CE5 et CE6 des écoles publiques.



DURÉE

Mai 2024
- **Période de mise en œuvre : Année scolaire 2024-2025**

LIEU

- **Province de Larache, Maroc**
- **35 écoles relevant de la Direction Provinciale du MEN à Larache**

CIBLE

Élèves de 5ème et 6ème année de l'enseignement primaire

OBJECTIFS

- Initier les élèves aux compétences numériques dès le primaire
- Déployer des activités numériques éducatives dans les écoles publiques
- Promouvoir l'acculturation numérique dans les établissements scolaires de la province

Activités :

ACTIVITÉS

- Ateliers pédagogiques interactifs (informatique, Scratch, intelligence artificielle, robotique)
- Équipement en matériel informatique et robotique
- Formation des enseignants à l'animation d'ateliers numériques
- Déploiement de caravanes de formation dans les écoles rurales

RÉALISATIONS

- 35 écoles bénéficiaires
- 4 615 élèves ayant participé aux ateliers :
- 2 273 élèves de 5e année
- 2 342 élèves de 6e année
- 9 enseignants formés à l'animation des ateliers numériques
- Plus de 130 ateliers réalisés dans les écoles primaires
- 2 animateurs spécialisés mobilisés pour les 2 caravanes de formation
- Une dynamique positive observée dans les classes, avec un fort engagement des élèves et une amélioration de leur curiosité numérique

Témoignages et Retours d'Expérience



Aya (9ans) a demandé à sa maman de lui acheter des livres pour créer une petite bibliothèque à la maison. Elle s'est mise à organiser des ateliers de lecture, utilisant les oreillers du salon comme ses camarades de classe. Curieuse, sa maman a souhaité rencontrer l'animatrice de l'atelier lecture qui avait inspiré sa fille, ce qui a encore renforcé l'enthousiasme d'Aya.

École Ibn Koutaiba, Casablanca

Lors de la première séance de l'atelier théâtre à Chichaoua, Douaa, 12 ans, a confié à l'animateur qu'elle voyait le théâtre comme une perte de temps. Pourtant, au fil des séances, elle a révélé un véritable talent de metteur en scène pour des pièces humoristiques. Progressivement, Douaa a développé une réelle passion pour cet art.

École Ait Mhand, Chichaoua

Le théâtre n'est pas seulement un spectacle qui commence et se termine sur la scène, mais des compétences que nous emportons avec nous tout au long de notre vie.» Abdessamad (11ans)

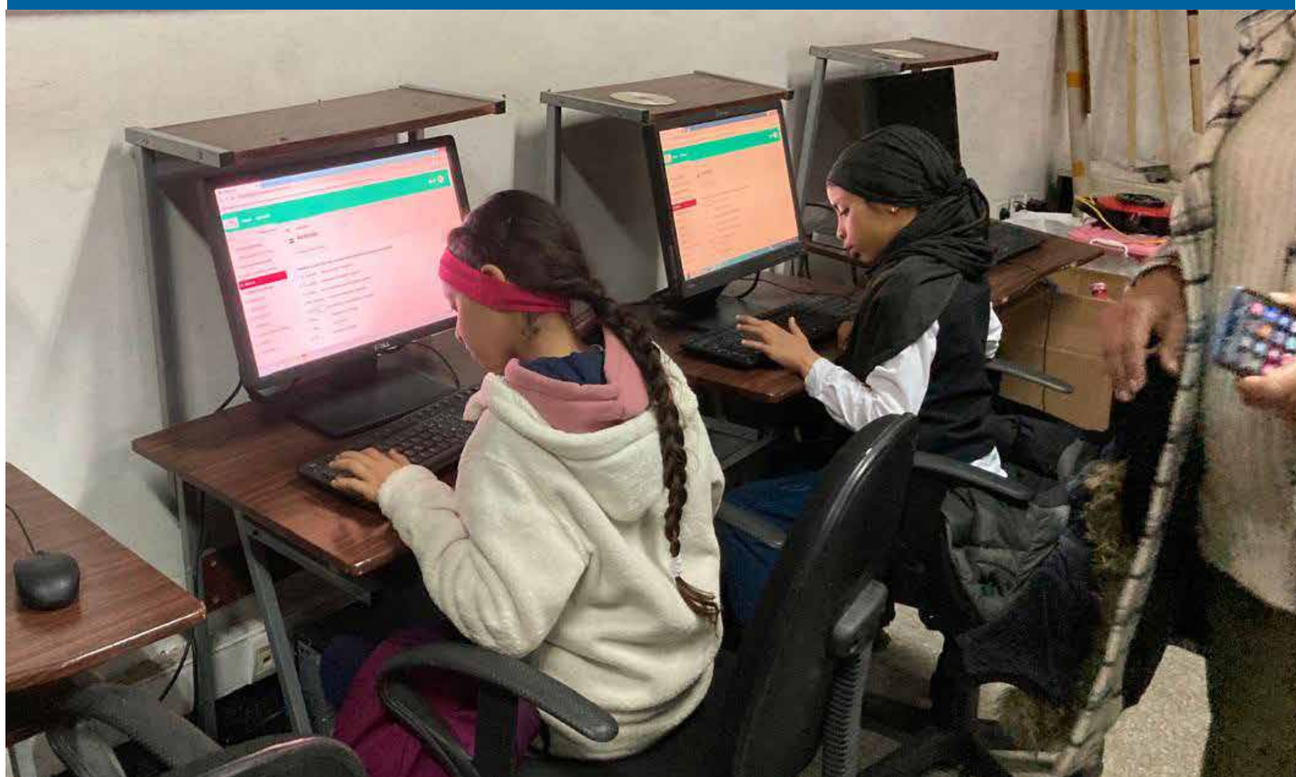
École Lalla Aziza, Chichaoua



PÖLE EDUKA

Rafik Annajah - Plateforme digitale

La plateforme éducative Rafik Annajah se veut être un outil numérique, conçu pour offrir un accès équitable au contenu pédagogique aux élèves marocains, en milieu rural comme urbain. Cette solution accessible, flexible et adaptée aux besoins spécifiques des élèves et des enseignants, vise à améliorer l'expérience d'apprentissage tout en assurant une organisation efficace des ressources éducatives, une personnalisation des parcours d'apprentissage en fonction du niveau scolaire et des besoins des élèves, et un outil de gestion efficace de la classe par l'enseignant.
Après avoir conçu la plateforme numérique Rafiq Najah en 2023, nous avons entamé une phase de test en 2024 avec nos accompagnateurs bénévoles. Cette phase pilote a permis d'évaluer l'efficacité de la plateforme, d'ajuster son fonctionnement et de recueillir des retours précieux pour améliorer l'expérience utilisateur. Grâce à ces ajustements, nous nous préparons à développer la plateforme pour en faire un vrai outil d'accompagnement dans les apprentissages des élèves. Cette étape marque un tournant dans notre projet, visant à offrir aux élèves un outil pédagogique interactif et personnalisé, facilitant l'apprentissage à leur rythme. La plateforme Rafiq Najah permettra ainsi d'offrir un soutien éducatif continu, en particulier pour les élèves des zones rurales et urbaines défavorisées, contribuant à rendre l'éducation plus accessible et inclusive



PÖLE
EDUKA

Education post-séisme

À la suite du séisme ayant frappé la province de Chichaoua et ses environs, l'Association Partenariat École-Entreprise Al Jisr a lancé un programme de soutien éducatif d'urgence pour permettre aux élèves sinistrés de reprendre leur scolarité dans des conditions dignes, sécurisées et adaptées. Ce programme comprend l'installation de classes modulaires, la mise en place d'un coaching parental et de plusieurs activités parascolaires.



Partenaires du projet

- **Fondation de France et les fondations abrités Fondation Ardian, Fondation Clarisse Neiman**
- **Fondation Bouygues Construction, Bymaro**
- **Direction provinciale du MEN Chichaoua (AREF Marrakech-Safi)**



DURÉE

1 An
- **Période de mise en œuvre : Année scolaire 2024-2025**

LIEU

- **Province de Chichaoua, commune de Lalla Aziza**

CIBLE

Élèves de 5ème et 6ème année de l'enseignement primaire

OBJECTIFS

- Assurer la reprise de la scolarité pour les élèves sinistrés dans un cadre sécurisé
- Réduire le risque de décrochage scolaire
- Renforcer les compétences de base (lecture, écriture, calcul)
- Mobiliser les parents à un meilleur suivi des apprentissages de leurs enfants
- Offrir aux enfants des espaces d'épanouissement culturel et numérique

ACTIVITÉS

- Equipement des écoles en panneaux solaires et en ordinateurs revalorisés
- Ateliers parascolaires avec le Bus de la Découverte
- Distribution d'outils pédagogiques et création/enrichissement de bibliothèques scolaires
- Sessions d'information sur l'accompagnement éducatif et émotionnel à l'intention des parents

RÉALISATIONS

- 20 salles de classe installées dans 25 écoles
- 1647 élèves (filles et garçons) bénéficiaires d'ateliers éducatifs et cahiers d'activités.
- 23 enseignants formés
- 116 parents impliqués
- 50 ordinateurs revalorisés distribués via l'atelier Green Chip
- 285 livres distribués dans les écoles

IMPACT

- Rétablissement rapide des activités éducatives dans des zones sinistrées
- Amélioration de la qualité des apprentissages
- Renforcement du lien école-famille
- Contribution à la réduction de l'échec et du décrochage scolaire

PARTENAIRES

Fondation BMCI



PÖLE
EDUKA

Rafik Annajah – Présentiel

Le projet Rafik Annajah, dans sa deuxième édition (2024-2025), adopte une approche pédagogique innovante, mettant l'accent sur un suivi personnalisé des élèves, le développement de leur bien-être et l'amélioration de la qualité des apprentissages. Le programme a été élargi pour accueillir cette année le niveau CE5, en plus du CE4. Faciliter une transition réussie des élèves du primaire vers le collège en comblant les éventuelles lacunes dans les savoirs fondamentaux reste l'objectif primordial. Cette nouvelle édition vise à offrir un accompagnement parascolaire de qualité, en parfaite cohérence avec le programme éducatif, tout en créant un environnement agréable, humain et matériel pour stimuler l'intérêt des élèves. Comparé à la première édition (2022-2023), le programme intègre des activités encore plus ludo-pédagogiques afin de raviver l'intérêt des élèves pour l'apprentissage.
Ce projet repose sur l'implication de bénévoles, principalement issus de la BMCI, qui interagiront directement avec des élèves de milieux défavorisés, notamment ceux rencontrant des difficultés scolaires. Cette relation vise à motiver les élèves en leur offrant une perspective de réussite professionnelle, contribuant ainsi à leur motivation scolaire.

DURÉE

1 an

LIEU

Casablanca

CIBLE

Élèves du niveau CE4
Enseignants et bénévoles, formés pour encadrer les élèves et utiliser la plateforme

OBJECTIFS

Réduire les disparités éducatives entre les milieux urbains et ruraux
Centraliser les ressources pédagogiques via une solution numérique intuitive
Engager les élèves grâce à des outils interactifs et ludiques comme les quiz, forums, et badges
Aligner les contenus sur le programme scolaire marocain pour assurer la conformité curriculaire.

ACTIVITÉS

Formation des bénévoles à l'utilisation de la plateforme
Création de guides d'utilisation pour enseignants et élèves
Déploiement progressif et ajustement des contenus pédagogiques.

RÉALISATIONS

Réalisation d'un pilote, et développement de cours interactifs pour le niveau CE4, alignés sur le curriculum du MENPS







PARTENAIRES

Fondation BMCI
AREF de Casablanca-Settat
DP d'Anfa



DURÉE

9 mois
(Novembre 2024 – Juin 2025)

LIEU

Ecole Fatima Al-Fihriya

CIBLE

190 élèves des niveaux CE4 et CE5

OBJECTIFS

Mobiliser et impliquer environ 30 collaborateurs bénévoles de la BMCI pour animer des activités d'accompagnement scolaire au niveau de l'école publique Fatima Al-Fihriya.
Apporter un accompagnement scolaire aux élèves
Conception des contenus pédagogiques par niveau
Mise en place de 20 séances d'accompagnement scolaire en présentiel (1,5 heure par séance/ semaine/niveau)
Mettre en place de rencontres avec les parents d'élèves pour les sensibiliser à leur importance en tant qu'acteur dans le projet

ACTIVITÉS

Recrutement des bénévoles au sein de la BMCI
Formation des bénévoles à la pédagogie et à la psychologie de l'enfant et compétences socles de chaque niveau
Rencontres d'information et de sensibilisation des parents à leur rôle dans la réussite scolaire de leur enfant.

RÉALISATIONS

2 Sessions de Formation au profil de l'équipe des accompagnateurs bénévoles.
Réunion de présentation du programme aux les parents d'élèves
Evaluation diagnostique de tous les élèves et mise en place de plans d'action par niveau
Conception de fiches d'activités de l'apprenant et des fiches techniques de l'accompagnateur

IMPACT

• Création d'une dynamique positive en faisant participer toutes les parties prenantes: enseignants, directeurs, parents, directions provinciale.
• Élaboration d'un contenu pédagogique répondant aux besoins des élèves et favorisant leur épanouissement.
• Élèves maîtrisant mieux les connaissances de base

Témoignages

Bonjour, un petit feedback sur la séance d'aujourd'hui. L'exercice de logique a été bien assimilé et jugé facile, vu qu'ils avaient fait pareil la séance précédente. L'écriture de la phrase a été plus difficile pour certains. De bons élèves continuent à écrire en lettres capitales et non en cursive, malgré les instructions. J'ai dû écrire tout l'alphabet au tableau avec les majuscules et les minuscules cursives. On a mis plus de temps que prévu sur les jours et les mois. Ils ne connaissaient pas l'ordre non plus en arabe. Je pense que ça a été utile. L'exercice des additions a été globalement facile (pas à l'unanimité) par contre sur la soustraction, il y a encore des lacunes sur les retenues. Pour beaucoup 0-3 =0. Les syllabes c'était facile, on a balayé très rapidement. Donc si je dois résumer, les éléments à renforcer sont : L'écriture (en précisant le sens, ... bcp écrivent à l'envers) La soustraction avec les retenues.

Ilham
Accompagnatrice bénévole, groupe 1-CE4





Bonjour, Nous avons accompagné Mme Laila et moi le groupe 1. On avait 17 élèves présents et un seul absent. Nous n'avons pas pu non plus dérouler l'exercice de mathématiques. Ils ont beaucoup de difficultés en français, que ce soit pour lire ou écrire. Une seule élève se démarque à date mais nous continuerons d'observer sur les prochaines séances.

Wafaa,
Accompagnatrice bénévole du groupe 2 CE5

PÖLE
EDUKA

PARTENAIRES

Fondation Phosboucraa



CAFA - Festival Afgarish

Dans le cadre de ses actions en faveur de la jeunesse, l'association a mis en œuvre en 2023 le projet CAFA (Certificat de professionnalisation aux fonctions d'animateur), un programme de formation destiné à accompagner des jeunes dans l'acquisition de compétences en animation socioculturelle. Ce projet s'inscrit dans une approche articulant apprentissage théorique, accompagnement pédagogique sur le terrain et mise en pratique à travers la conception et la réalisation d'un événement à fort ancrage local.

La formation s'est déroulée à Laâyoune et a réuni 23 jeunes engagés autour des valeurs d'expression, de créativité et d'action citoyenne. Elle a abouti à la réalisation d'un festival culturel destiné aux enfants de la ville, imaginé, préparé et animé par les participants. L'événement, intitulé « Afgarish » (petit enfant », a permis aux jeunes apprenants de mettre en œuvre les compétences acquises tout au long du parcours de formation, tout en contribuant à la vie culturelle locale et au renforcement du lien social.

Ce projet illustre parfaitement la synergie entre deux dynamiques complémentaires portées par l'association : le pôle Eduka, dédié à l'éducation, à la culture et à la pédagogie active, et le pôle Bab Annajah, centré sur l'accompagnement des jeunes vers l'autonomie et la professionnalisation. Cette collaboration a permis de proposer une expérience formatrice, inclusive et concrète, répondant aux besoins des jeunes et aux enjeux de leur territoire.



DURÉE

1 an

LIEU

Laayoune Sakia El Hamra

CIBLE

jeunes âgés de 18 à 35 ans

OBJECTIFS

Développer des compétences en animation, gestion d'événements et leadership
Encourager les jeunes à participer activement à la vie sociale et culturelle de leur communauté
Organiser un événement socioculturel pour renforcer le lien social et valoriser les jeunes talents.

ACTIVITÉS

20 séances de coaching de groupe et individuel pour planifier l'événement Afgarish
Formation à la gestion logistique, à la communication, et à la mobilisation de la communauté.
Accompagnement des apprenants durant l'événement Afgarish pour la gestion des ateliers

RÉALISATIONS

Taux de sortie positive de 83 % pour les 23 apprenants animateurs formés
Création d'une entreprise CASAMAR EVENT Sarl, spécialisée en organisation événementielle
Edition du carnaval Afgarish sur un espace de 1 400 m²

IMPACT

Sur les jeunes :
Acquisition de compétences transférables en animation et organisation évènementielle
Renforcement de la confiance en soi et de l'esprit d'initiative
Sur la communauté :
Participation de 1 350 élèves (dont 59 % de filles) aux ateliers
Dynamisation de la vie culturelle locale et sensibilisation aux initiatives sociales dans la région
Insertion professionnelle :
24 offres d'emploi générées, dont 37 % pour les lauréats du projet

Témoignages et Retours d'Expérience

En tant que lauréat de la formation CAFA, j'étais enthousiaste à l'idée de rejoindre le groupe des organisateurs d'Afgarish. Mais une fois les préparatifs lancés, les difficultés ont commencé à apparaître, notamment lors de la commercialisation des tickets. Les ventes étaient très faibles, et je me suis senti dépassé. À un moment, j'ai même pensé à me retirer, convaincu que cette expérience était au-delà de mes capacités.
Heureusement, l'équipe d'Al JISR est intervenue sur le terrain pour nous soutenir et nous rassurer. Grâce à leur présence, nous avons retrouvé confiance et avons poursuivi notre mission.
Le jour de l'événement, en voyant la joie des enfants et leur engagement dans les ateliers, tout a pris un sens. À ce moment-là, j'ai dit à mes collègues : « *L'expérience Afgarish mérite d'être répétée pour les enfants de nos régions du sud !* »»

Hamza, 25 ans





PÔLE
EDUKA

Journées Portes Ouvertes avec l'UM6P

Le projet «Accompagnement des jeunes pour l'accès aux établissements d'excellence» vise à soutenir les lycéens des régions du Sud dans leur orientation académique et professionnelle, il met l'accent sur la promotion de l'excellence et le développement de compétences techniques et créatives à travers des activités immersives.



PARTENAIRES

Fondation Phosboucraa
L'niversité Mohammed VI Polytechnique (UM6P)



DURÉE

1 an

LIEU

• Région de Guelmim - Oued Noun : Guelmim, Assa-Zag, Tan-Tan et Sidi Ifni
• Région de Laâyoune - Saguia al Hamra : Laâyoune, Boujdour, • Tarfaya et Es-Semara
• Région de Dakhla - Oued Ed-Dahab : Oued Ed-Dahab et Aousserd

CIBLE

Lycéens en terminale ayant d'excellentes notes dans les régions du Sud : 873 lycéens identifiés, avec un focus particulier sur les 89 lycéens (71 % de filles) sélectionnés pour les Journées Portes Ouvertes

OBJECTIFS

• Soutenir les lycéens dans leur orientation académique et professionnelle
• Offrir des outils d'orientation aux lycéens pour réussir leurs études supérieures
• Faciliter l'accès aux établissements d'enseignement supérieur de qualité, notamment l'UM6P

ACTIVITÉS

Rencontres d'informations avec 873 lycéens pour les informer sur les programmes offerts par l'UM6P
Ateliers d'échanges : participation à des ateliers interactifs; discussions avec des étudiants de l'UM6P pour mieux comprendre la vie universitaire
Accompagnement à la préinscription : séances d'information sur les filières disponibles; assistance en ligne pour les inscriptions à l'UM6P
Préparation aux concours : simulations d'entretiens; entraînements techniques et développement personnel (gestion du stress, développement de la confiance en soi)

RÉALISATIONS

• Préparation aux concours, avec un contingent de 331 présélectionnés et 21 admis
• Accompagnement de 89 lycéens des régions du Sud aux Journées Portes Ouvertes à l'UM6P
• Animation d'ateliers et de sessions d'orientation pour 733 lycéens
• Collaboration avec les parents pour assurer une participation équilibrée des filles

IMPACT

Mobilisation des parents et écoles pour garantir une participation active
Renforcement du lien entre les lycéens et leurs opportunités académiques
Développement des compétences académiques, techniques et sociales des lycéens

Témoignages

J'étais tellement impatiente de passer mon test écrit que je me suis trompée de date... Avec mon père et ma sœur, nous avons fait tout le trajet de Guelmim à Laâyoune, mais en arrivant, nous avons découvert que nous étions trois jours en avance. Mon père s'est mis en colère. Il devait retourner travailler et n'avait pas les moyens de payer l'hébergement pour ces jours supplémentaires. Déçu, il a décidé de rentrer sans que je passe le test.
Heureusement, le coordinateur terrain d'Al Jisr à Laâyoune est intervenu. Il a pris le temps de discuter avec mon père, de le rassurer et même de nous trouver un hébergement pour ces quelques jours. Grâce à lui, j'ai pu rester et passer mon test comme prévu !

Fatima Ezzahra,
lycéenne, candidate à l'UM6P





PÖLE
EDUKA

PARTENAIRES

Fondation Amane



Vacances Educatives Camp D'été

Le projet "Vacances éducatives" consiste à un ensemble d'activités visant le renforcement de connaissances et pratiques des élèves ayant vécu le séisme en septembre 2023.



DURÉE

1 mois

LIEU

Région Marrakech - Safi : Province de Chichaoua

CIBLE

Elèves de l'école primaire Lalla Aziza

OBJECTIFS

Impacter positivement l'éducation des élèves
Renforcer les connaissances et les pratiques des élèves à travers des activités pédagogiques et ludiques
Promouvoir les compétences fondamentales des élèves, notamment en calcul, lecture (arabe et français), raisonnement logique, et savoir-faire écologique.

ACTIVITÉS

Lecture et culture : Sensibilisation à la lecture et découverte artistique
Théâtre : Gestion des émotions, résolution créative de problèmes
Sciences et environnement : Ateliers pratiques pour découvrir la nature et sensibiliser à l'écologie
Numérique : Initiation au codage pour favoriser l'apprentissage et les compétences pratiques
Recyclage : Création de jeux éducatifs à partir de matériaux recyclés, combinant sciences et mathématiques

RÉALISATIONS

855 élèves accompagnés sur 4 semaines
195 heures d'ateliers par groupe (1h30 par séance)
Distribution de cahiers d'activités adaptés aux différents niveaux scolaires

IMPACT

Soutien éducatif pour renforcer les fondamentaux scolaires (lecture, calcul, sciences)
Accès à la culture
Initiation aux pratiques de recyclage et compréhension des enjeux environnementaux
Meilleure gestion des émotions, renforcement de la créativité, et stimulation de l'intérêt pour le numérique

Témoignages

Hier, juste avant le coucher du soleil, j'ai retrouvé mes copines du douar pour passer un moment ensemble. Avec l'animatrice Hafssa, j'avais assisté à un atelier de lecture plus tôt dans la journée, et j'ai eu envie de partager ce que j'avais appris. J'ai donc animé un atelier de lecture avec elles, en leur racontant une histoire et en les aidant à lire à leur tour.
Elles étaient surprises et m'ont demandé : « D'où tu as appris à faire ça ? » Je leur ai répondu avec fierté : « À l'école ! Je participe à un programme de vacances éducatives. »
Le lendemain, à ma grande joie, toutes mes copines m'ont suivie et ont rejoint le programme. Maintenant, nous apprenons et lisons ensemble chaque jour !

Mina
écolière à Lalla Aziza





Je n'ai jamais su ce que c'était un camp d'été. Pour moi, les vacances, c'est garder le troupeau près du fleuve du matin jusqu'au soir. Je passe mes journées à surveiller les bêtes, à marcher sous le soleil et à écouter le bruit de l'eau qui coule.
Un jour, j'ai entendu parler d'un programme de vacances éducatives où des enfants comme moi apprennent, jouent et découvrent de nouvelles choses. Je me suis demandé ce que ça pouvait bien être... Peut-être un endroit où, pour une fois, je pourrais faire autre chose que surveiller les moutons ?»

Lhoussine
écolier **à Lalla Aziza**

PÔLE
EDUKA

Journées du patrimoine - visite de 1000 eleves

es Journées du Patrimoine de Casablanca, organisées chaque année par l'Association Casa Mémoire l'occasion de la Journée mondiale du patrimoine, ont pour objectifs de sensibiliser les citoyens à importance de découvrir, apprécier et défendre leur patrimoine. Depuis 2019, Al Jisr s'est associée à ette initiative de grande envergure pour faire découvrir aux élèves des écoles publiques l'histoire et architecture de Casablanca, à travers des visites guidées des sites historiques emblématiques tels ue le quartier Habous, la Sqala, et la Place Mohamed V.
n 2024, grâce à l'engagement de nos parrains et partenaires, plus de 1 000 enfants des écoles rimaires ont eu l'opportunité de participer aux Journées du Patrimoine, dans un cadre enrichissant et ovial. Cet événement continue de marquer les jeunes participants, en leur offrant une occasion unique d'explorer et de mieux comprendre le patrimoine culturel et architectural de la ville de Casablanca.



Journées du patrimoine

Cette année encore. les jeunes apprentis de GreenChip se sont mobilisés en tant que bénévoles pour accompagner les visiteurs lors des visites guidées.
Leur implication a été saluée par les organisateurs et le public, soulignant leur sens du service, leur curiosité et leur enthousiasme. Afin de renforcer leur engagement et de les outiller au mieux, une formation dédiée a été organisée en amont par l'équipe de CasaMémoire. Cette initiative leur a permis de développer de nouvelles compétences en médiation culturelle, en communication et en gestion de groupes.
Cette expérience s'inscrit pleinement dans notre mission d'éducation citoyenne et de promotion de la jeunesse active. Al Jisr se réjouit de la qualité de cette collaboration et de la perspective de la renouveler pour les prochaines éditions.



Témoignages

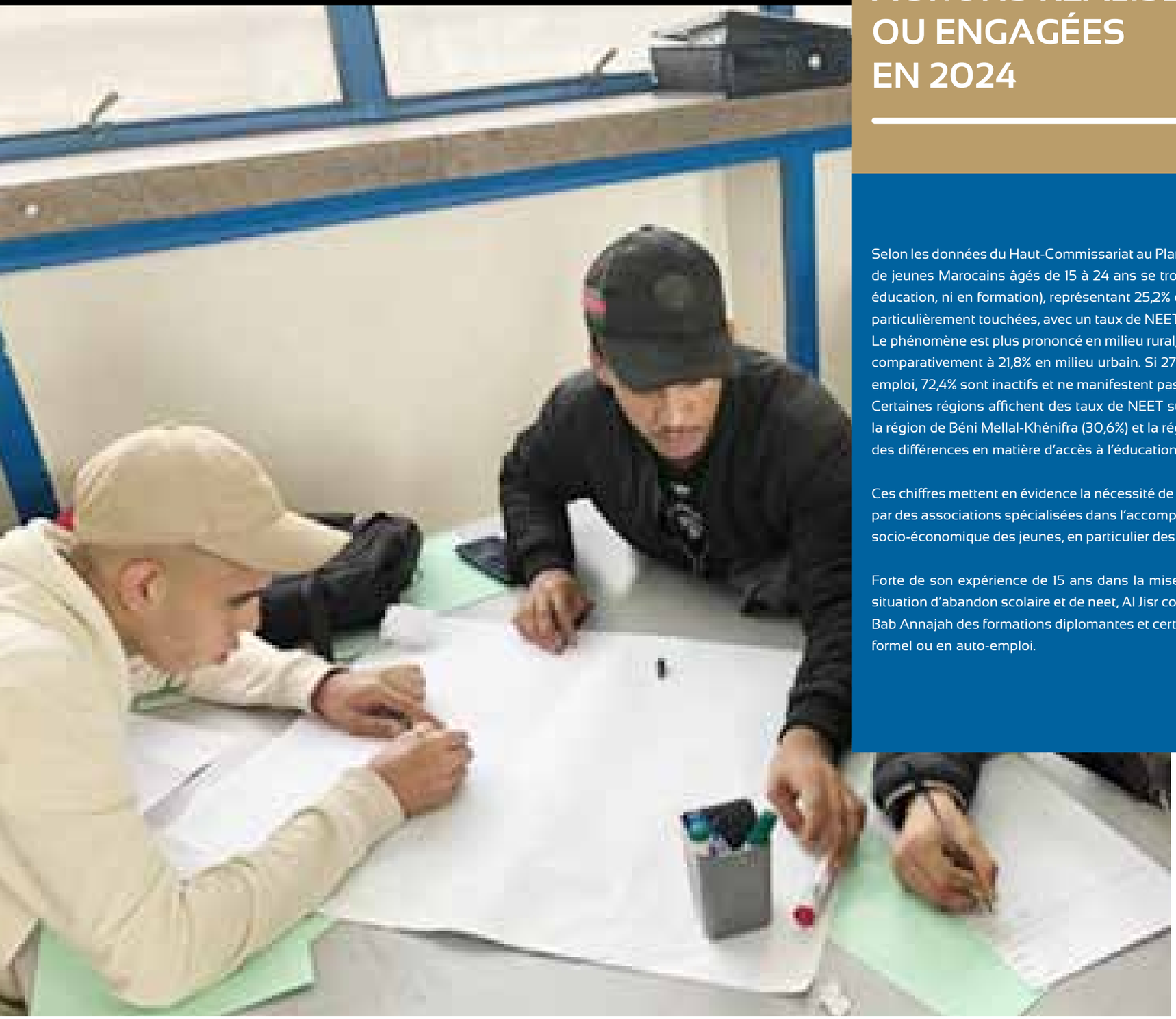
Je suis Youssef Farchak, un jeune apprenti, et j'ai eu la chance de participer à la 2ème édition du Youth Exchange en 2024, organisée en Tunisie. Cette expérience a profondément marqué ma vie et ma personnalité. Avec mes collègues, nous avons eu l'opportunité de rencontrer des participants venus de nombreux pays, et ensemble, nous avons partagé des souvenirs inoubliables. Tout au long de ce voyage, j'ai beaucoup appris et découvert des cultures différentes, et je suis heureux de dire que nous sommes toujours restés en contact avec les autres participants. En plus des nombreuses activités enrichissantes que nous avons vécues en Tunisie, nous avons formé une véritable petite famille, et nous avons tous évolué et grandi de manière significative, tant sur le plan personnel que collectif.







Pôle Bab Annajah



PRINCIPALES ACTIONS RÉALISÉES OU ENGAGÉES EN 2024

Selon les données du Haut-Commissariat au Plan (HCP), publiées en mai 2024, environ 1,5 million de jeunes Marocains âgés de 15 à 24 ans se trouvent en situation de NEET (ni en emploi, ni en éducation, ni en formation), représentant 25,2% de cette tranche d'âge. Les jeunes femmes sont particulièrement touchées, avec un taux de NEET de 37,3%, contre 13,5% pour les jeunes hommes. Le phénomène est plus prononcé en milieu rural, où 30,3% des jeunes sont en situation de NEET, comparativement à 21,8% en milieu urbain. Si 27,6% des jeunes disent rechercher activement un emploi, 72,4% sont inactifs et ne manifestent pas d'intérêt actif pour l'insertion professionnelle. Certaines régions affichent des taux de NEET supérieurs à la moyenne nationale, en particulier la région de Béni Mellal-Khénifra (30,6%) et la région de l'Oriental (28,1%). Ces disparités reflètent des différences en matière d'accès à l'éducation, à la formation et aux opportunités d'emploi.

Ces chiffres mettent en évidence la nécessité de politiques publiques ciblées et de projets menés par des associations spécialisées dans l'accompagnement des neets pour améliorer l'intégration socio-économique des jeunes, en particulier des jeunes femmes et des résidents en milieu rural.

Forte de son expérience de 15 ans dans la mise en œuvre de projets en faveur des jeunes en situation d'abandon scolaire et de neet, Al Jisr continue de développer dans son pôle-programme Bab Annajah des formations diplomantes et certifiantes allié à un dispositif d'insertion en emploi formel ou en auto-emploi.

PÖLE
BAB ANNAJAH

PARTENAIRES

AREF et DFP de Casablanca-Settat
AREF et DFP de l'Oriental
Entreprises publiques et Privées
(Parrainage, stages, collecte de matériel informatique)
Fondation Renault Maroc avant AREF



Green Chip



DURÉE

Permanent depuis 2010

LIEU

Casablanca et Oujda

CIBLE

Jeunes âgés de 18 à 30 ans, de milieux défavorisés, en situation d'abandon scolaire ou de neet

OBJECTIFS

Lutter contre l'exclusion sociale et professionnelle des jeunes de 18 à 30 ans de la région du Grand Casablanca et Oujda
Offrir un parcours personnalisé d'accompagnement pour l'acquisition de compétences techniques, dans le domaine de la maintenance informatique, et transverse (soft skils) pour une insertion en emploi ou auto-emploi
Contribuer à la protection de l'environnement, en promouvant des pratiques de revalorisation durable.

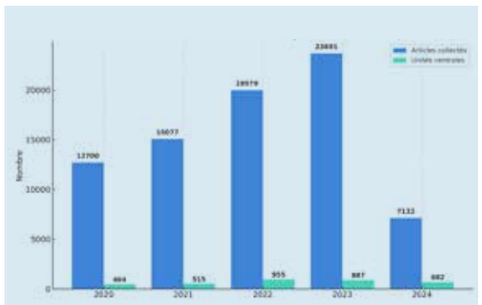
IMPACT

Le projet Green Chip a un impact significatif sur plusieurs aspects :
Social : il favorise l'insertion professionnelle des jeunes NEETs en les formant aux métiers de la maintenance informatique, renforçant ainsi leur employabilité dans le secteur IT.
Éducatif : il réduit la fracture numérique en équipant les écoles publiques de salles informatiques fonctionnelles, offrant aux élèves l'opportunité d'acquérir des compétences numériques.
Environnemental : il contribue à la réduction des déchets électroniques en revalorisant du matériel informatique récupéré auprès d'entreprises et d'institutions publiques, promouvant ainsi une économie circulaire et responsable.

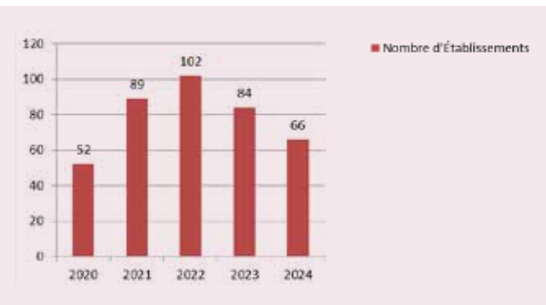
RÉALISATIONS

Lancement de la première cohorte de formation en alternance.
Taux d'insertion en stage : 100 %, avec une durée minimale de 6 mois en entreprise.
91 apprentis inscrits,

ARTICLES COLLECTÉS ET UNITÉS CENTRALES PAR ANNÉE (2022-2024)



ÉTABLISSEMENTS ÉQUIPPÉS EN ORDINATEURS



Témoignages entreprises partenaires

Depuis que nous collaborons avec le CFA Al Jisr, nous avons eu l'opportunité d'accueillir plusieurs apprentis en maintenance informatique. Leur engagement, leur motivation et leur volonté d'apprendre sont remarquables.
Grâce à la formation en alternance qu'ils reçoivent, ils arrivent avec de solides bases techniques et une bonne capacité d'adaptation au monde professionnel.
Nos équipes apprécient particulièrement leur sérieux et leur curiosité.
Certains d'entre eux ont su rapidement s'intégrer et apporter une réelle valeur ajoutée à nos projets.
Cette expérience est bénéfique pour nous autant que pour eux, car elle leur permet d'acquérir une expérience concrète, et pour nous, de former de potentiels futurs collaborateurs.
Nous sommes ravis de cette collaboration et espérons continuer à accueillir de nouveaux talents issus du CFA Al Jisr.

Lamin farid
Responsable IT, à la société Outsourcia



L'année dernière marquait notre première collaboration avec le centre de formation al jisr, et cette expérience s'était très positive.
Les apprentis que nous avons accueillis en stage ont fait preuve d'un réel engagement et d'une forte implication dans leur travail.
Nous avons eu l'opportunité de rencontrer de très bons profils, motivés et bien préparés aux exigences du monde professionnel, leur sérieux et leur envie d'apprendre ont été particulièrement appréciés par nos équipes.
Convaincus par la qualité de leur formation et leur capacité d'adaptation, nous avons d'ailleurs intégré l'un d'entre eux au sein de notre équipe.
Cette collaboration a été une réussite, et nous espérons continuer à travailler avec votre centre de formation

M. Aziz Aimad
Responsable IT, Outsourcia



Merci aux entreprises qui accueillent nos apprentis en stage

Cérémonie des diplômes Green Chip

Le 1er novembre 2024, le Centre de Formation par Apprentissage (CFA) Green Chip a célébré la remise des diplômes de 87 lauréats des promotions 2023 et 2024. Cet événement marquant a non seulement salué la réussite de nos diplômés, mais a aussi mis en lumière l'importance cruciale de notre partenariat avec les entreprises partenaires, la direction de la formation professionnelle, l'AREF de Casablanca-Settat, et la Fondation Renault Maroc. La cérémonie a été l'occasion de souligner le parcours exemplaire de ces jeunes talents, désormais équipés de compétences techniques et transverses solides, prêtes à répondre aux exigences du marché du travail. Ce moment de partage et de fierté a renforcé la détermination des diplômés à intégrer le monde professionnel, tout en mettant en avant l'importance de l'accompagnement pédagogique et des stages en entreprise dans leur réussite. Cet événement phare incarne l'impact positif de notre formation sur l'avenir professionnel des jeunes et renforce notre engagement envers un avenir durable et prometteur pour chacun de nos bénéficiaires.





Intégration d'un module prototypage dans le cursus des apprentis

Dans le cadre de leur formation, les apprentis du CFA Green Chip ont eu l'opportunité de découvrir le processus complet de réalisation de projet, de la conception au prototypage, au sein de notre fablab Al Jisr. Ce module innovant leur a permis d'explorer et de maîtriser l'utilisation d'outils et de logiciels spécialisés tels qu'Illustrator, LiteBurn et les machines de découpe laser. Au début du module, les apprenants ont été initiés à la manipulation des machines, suivie d'une phase collaborative où ils ont travaillé sur un projet commun d'automate. Cette première expérience leur a permis de tester leurs compétences avant de se lancer dans des projets plus personnalisés, tels que la création de PC palette ou la conception d'un terrain de foot. Cette approche pratique et collaborative a renforcé leur créativité, leur esprit d'équipe.

Portrait d'un bénéficiaire de programme d'al jisr que sont-ils devenus en 2024

PORTRAIT DE MOHAMED : UN PARCOURS INSPIRANT DE RECONVERSION ET DE RÉUSSITE GRÂCE À GREEN CHIP



Mohamed, anciennement classé parmi les jeunes NEET (Not in Education, Employment, or Training), incarne parfaitement le potentiel de transformation qu'offre la formation professionnelle. Après une période de décrochage scolaire et de remise en question de son avenir, Mohamed a trouvé sa voie grâce à la formation en maintenance informatique proposée par Green Chip. Cette première étape a été décisive pour lui, non seulement pour acquérir des compétences techniques solides en gestion et réparation de systèmes informatiques, mais aussi pour retrouver confiance en ses capacités et en ses aspirations professionnelles.

Au terme de sa formation, Mohamed a eu l'opportunité de réaliser un stage dans une entreprise où il a pu mettre en application ses nouvelles compétences et se confronter au monde du travail. Ce stage a marqué un tournant : plusieurs propositions d'emploi lui ont été offertes dans le secteur de la maintenance informatique. Cependant, animé par un désir insatiable d'apprendre et de se perfectionner, Mohamed a pris la décision audacieuse de poursuivre ses études en développement web à l'OFPPT, afin d'élargir ses horizons professionnels et d'approfondir ses connaissances techniques.

Aujourd'hui, Mohamed se distingue non seulement par sa persévérance, mais également par sa performance exceptionnelle, puisqu'il est le premier de sa promotion en développement web. Ce succès est le fruit de son engagement constant et de sa volonté de repousser sans cesse ses limites. Grâce à l'accompagnement personnalisé de Green Chip, Mohamed a pu réfléchir sereinement à ses objectifs de carrière et prendre des décisions éclairées, en phase avec ses ambitions. Son parcours, marquée par une reconversion réussie et un engagement sans faille dans l'apprentissage, témoigne de l'impact positif d'une formation de qualité et d'un soutien adapté. Déterminé à aller encore plus loin, Mohamed continue à approfondir ses compétences en développement web, avec l'objectif de se forger une carrière brillante dans le secteur des technologies.

PARTENARIATS SIGNÉS OU RENOUVELÉS EN 2024

Un soutien croissant pour nos projets en éducation et employabilité

Le projet "Vacances éducatives" consiste à un ensemble d'activités visant le renforcement de connaissances et pratiques des élèves ayant vécu le séisme en septembre 2023.



Partenaires entreprises et bailleurs de fonds

- **Société Helvétique de Bienfaisance**
- **COSUMAR**
- **Fondation Banque Marocaine pour le Commerce et l'Industrie**
- **Fondation Phosboucraa**
- **Fondation Bouygues Construction**
- **IECD Maroc**
- **INDH**
- **Délégation Régionale de la Formation Professionnelle – Oujda**
- **Fondation Phosboucraa et Université Mohammed VI Polytechnique**
- **Comité Régional de Développement Humain – Larache**
- **COSPE – PIAFE**
- **Casa Mémoire**
- **Fondation Renault Maroc et Fondation Hiba**
- **Maroc Solidarité Médico-Sociale (MS2)**
- **Maroc Ynov Campus**
- **Funding Agreement**
- **AIESEC Maroc**
- **BYMARO**

Partenariats universitaires



PARTENARIAT STRATÉGIQUE AVEC 3M : UN APPUI PRO BONO POUR STRUCTURER NOTRE DÉVELOPPEMENT

Dans le cadre de notre collaboration avec 3M, nous avons eu le privilège de bénéficier de l'expertise de quatre de leurs spécialistes, qui ont généreusement consacré deux semaines pour accompagner notre équipe. Ce partenariat pro bono, clôturé en juin 2024, a permis la mise en place d'un business model structuré et d'un plan marketing adapté aux besoins spécifiques de notre Fab Lab. Le soutien des experts de 3M a été déterminant pour affiner nos stratégies commerciales et renforcer notre démarche de promotion, en nous fournissant des outils et des recommandations pratiques pour optimiser notre impact et assurer une croissance durable à long terme.

MAROC YNOV CAMPUS

La convention signée en mars 2024 entre l'école supérieure Ynov et l'association Al Jisr a pour objectif de renforcer les compétences des apprenants et des formateurs des centres de formation d'Al Jisr. Ce partenariat vise à favoriser leur montée en compétences dans les domaines des réseaux et de la cybersécurité, à améliorer l'accès aux ressources technologiques, et à coorganiser des activités telles que des hackathons ou des conférences, en vue de promouvoir l'éducation et l'innovation technologique.

UNIVERSITÉ HASSAN II

En 2024, notre collaboration avec la faculté de mathématiques et informatique de l'Université Hassan II de Ben M'Sik a pris une nouvelle dimension. Grâce à un partenariat enrichissant, des stagiaires encadrés par leurs professeurs et l'équipe d'Al Jisr ont contribué à la réalisation de trois projets digitaux et de transformation numérique :

1• Le site web de notre FabLab, conçu pour valoriser et partager nos activités avec une audience plus large.
2• La refonte de notre structure d'archivage, avec une digitalisation complète pour une meilleure gestion des documents.
3• Une application de gestion de bibliothèque de classe, destinée à faciliter le suivi et le prêt des ouvrages dans nos établissements partenaires. Ces réalisations témoignent de la synergie entre l'université et Al Jisr, et ouvrent la voie à de nouveaux projets porteurs pour les années à venir.



SUPEMIR

Dans le cadre de son engagement en faveur du renforcement des compétences de ses collaborateurs et de l'innovation pédagogique, l'association Al Jisr a conclu un partenariat stratégique avec Supemir. Cette collaboration a permis à cinq salariés d'Al Jisr de s'inscrire dans des programmes de formation de niveau licence et master, renforçant ainsi leur capacités dans leur métier.
Au-delà de la formation académique, ce partenariat vise également à co-construire des programmes d'accompagnement destinés aux jeunes, notamment dans les domaines du numérique (FabLab), de l'employabilité et de l'innovation sociale.

RENCONTRES ET FORUM

FORUM DE L'ENSEIGNANT

En septembre 2024, l'association Al Jisr a participé à la première édition du Forum de l'Enseignant à Rabat, organisé par le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports, en collaboration avec la Fondation Mohammed VI. Cet événement a réuni plus de 3 000 enseignants et des experts internationaux de l'éducation pour discuter des enjeux actuels de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique. Al Jisr a eu l'opportunité de présenter ses programmes phares tels que les bibliothèques de classe, le Bibliobus et le Centre de la 2ème Chance, ainsi que ses initiatives parascolaires et ses outils pédagogiques. Cette participation a permis de renforcer notre engagement à améliorer la qualité de l'éducation et à soutenir les enseignants dans leur mission.

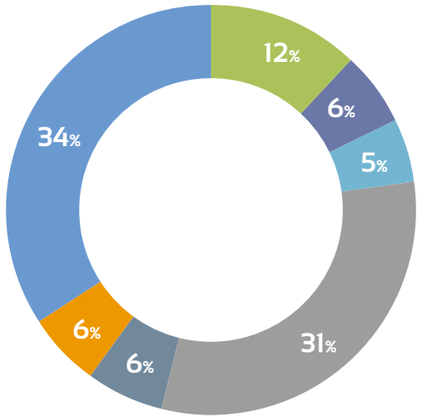
2ÈME RENCONTRE «POUR UNE SOLIDARITÉ INNOVANTE AU MAROC»

Lors de la 5ème Rencontre Nationale, qui s'est tenue en juillet 2024 à Casablanca sous le thème «Libérons le plein potentiel de la solidarité par l'innovation», Al Jisr a eu l'honneur de recevoir deux distinctions majeures. La première récompense a été décernée à notre association, en reconnaissance de notre engagement constant à promouvoir la solidarité à travers des solutions innovantes. La seconde distinction a été attribuée à Madame Wafa Berny Mezouar, saluée pour son expertise exceptionnelle et sa contribution significative dans le domaine de la solidarité. Ces prix témoignent de notre forte implication et de notre travail collectif, et renforcent notre détermination à poursuivre notre mission en collaboration avec des associations engagés à faire progresser la solidarité au Maroc.



EQUIPE PERMANENTE

L'ÉQUIPE PERMANENTE DE L'ASSOCIATION Notre association est soutenue par une équipe dynamique et diversifiée, composée de 61 salariés et professionnels engagés et passionnés par leur travail. Leur expertise et nos savoir-faire sont essentiels au fonctionnement quotidien et à la réalisation de nos objectifs stratégiques. Voici un aperçu de notre équipe permanente : Notre équipe support, composée de 8 membres, assure la bonne gouvernance, la gestion financière et administrative de l'association.Une cheffe de projet, rendant compte au Directeur des opérations et partenariats, supervise nos initiatives clés, coordonne les efforts et assure la réussite des projets à chaque étape, depuis la conception jusqu'à l'évaluation finale. Nos 4 coordinateurs terrain jouent un rôle crucial en veillant à ce que nos activités soient mises en œuvre efficacement sur le terrain. Ils sont le lien vital entre l'association et les communautés que nous servons. Un chargé d'insertion travaille en étroite collaboration avec les bénéficiaires pour les aider à intégrer le marché du travail, en leur fournissant les ressources et le soutien nécessaires. Avec une équipe de 6 animateurs, nous organisons et dirigeons des activités éducatives et récréatives, créant des environnements stimulants et inclusifs pour tous nos participants. Notre équipe éducative, composée de 20 éducatrices et aide-éducatrices, est au cœur de notre mission. Elles offrent un soutien pédagogique et un encadrement bienveillant aux enfants des classes de préscolaire gérées par Al Jisr. L'équipe du FabLab, avec ses 4 membres, met à disposition des outils technologiques et des compétences en fabrication numérique, stimulant ainsi l'innovation et la créativité chez nos bénéficiaires.



- 12% ÉQUIPE SUPPORT
- 6% VACATAIRE
- 5% CHEFS DE PROJETS
- 31% EDUCATRICES & AIDE-EDUCATRICES
- 6% COORDINATEURS TERAIN
- 6% CHARGÉS D'INSERTION
- 34% ANIMATEUR/TECHNICIEN



PORTRAIT DES ÉDUCATRICES : FATIMA ZAHRA BOUJOUA ET BOUTMZGUINE FATIMA

Fatima Zahra Boujoua et Boutmzguine Fatima, éducatrices à l'école Annahda, ont su parfaitement allier leur rôle dans les classes de préscolaire avec la poursuite de leurs études. Après avoir déjà obtenu leur baccalauréat, elles ont décidé de continuer à se former, obtenant leur bac tout en contribuant à l'éducation des jeunes enfants. Aujourd'hui, elles poursuivent leur parcours académique en sociologie, en première année à l'université Hassan 2 Ain Chock. Leur engagement à la fois dans l'éducation et dans l'acquisition de nouvelles connaissances fait d'elles des modèles d'ambition et de persévérance, illustrant l'importance de conjuguer travail et études pour atteindre ses objectifs.

son avenir professionnel. Son parcours est un modèle de résilience, de travail acharné et de réussite, et il inspire tous ceux qui, comme lui, cherchent à redéfinir leur trajectoire.

PORTRAIT D'OUMAIMA GHAFIL

Oumaima Ghafil a rejoint nos classes de préscolaire dans un premier temps en tant qu'assistante éducatrice. Grâce à son travail acharné et son désir constant de progresser, elle a rapidement démontré ses capacités à encadrer et soutenir les élèves dans leur parcours d'apprentissage. Après trois années d'implication dans l'accompagnement éducatif, Oumaima a pris une décision ambitieuse : se former pour devenir enseignante de français. Après avoir réussi son concours, elle est désormais professeur dans un collège, où elle transmet avec passion sa connaissance de la langue et de la littérature. Son parcours est un bel exemple de la manière dont un stage bien encadré peut ouvrir des portes vers des opportunités professionnelles de plus en plus ambitieuses.



Chantiers démarrés en 2024

Dans le cadre de notre engagement à renforcer les compétences de notre équipe, l'association a collaboré avec l'école Supermir pour offrir des formations spécialisées aux membres de notre équipe. Ainsi, cinq collaborateurs ont suivi des parcours de formation de haut niveau : MHA Sabine, Chaibia Aziz, Rachida Mtere, Naim Rahla et Mourad Tammar. Ces formations ont porté sur des domaines essentiels pour l'évolution de notre organisation, à savoir : l'entrepreneuriat, la finance et l'audit, les systèmes de communication, les data centers et la cybersécurité, le marketing digital, ainsi que la qualité, l'hygiène, la sécurité et l'environnement. Cette initiative vise à renforcer les compétences techniques et managériales de nos collaborateurs, afin de favoriser une meilleure performance organisationnelle et d'accompagner nos projets dans un environnement toujours plus complexe et exigeant.



FORMATION DES FORMATEURS VERS DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ÉCORESPONSABLES

Nos collaborateurs ont suivi les 24 et 25 décembre 2024, une formation intitulée « Pratiques écoresponsables » organisée par l'IECD Maroc à Casablanca. Cette session a permis d'aborder des thématiques clés telles que les enjeux environnementaux majeurs au Maroc, le calcul de l'empreinte écologique et l'élaboration de plans d'action environnementaux adaptés à nos réalités professionnelles. Grâce à cette formation, nos collaborateurs ont acquis des outils concrets pour intégrer des pratiques écoresponsables dans leurs actions quotidiennes et projets, contribuant ainsi à la réduction de notre impact écologique et à la promotion de la durabilité au sein de notre organisation.

MEDNC (FORMATION DE FORMATEURS)

Dans la continuité de notre programme de renforcement des compétences de nos équipes, nous avons participé à une session sur l'égalité du genre et la pédagogie inclusive, organisée par l'IECD à Casablanca les 25 et 26 novembre 2024. Cette formation, qui coïncidait avec la Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes, a enrichi notre approche professionnelle en nous fournissant des outils pour aborder les problématiques de genre et de discriminations dans nos pratiques quotidiennes. À travers des thématiques essentielles telles que la distinction entre genre biologique et social, les violences de genre et la pédagogie inclusive, nous avons renforcé nos capacités à identifier et à répondre aux inégalités. Cette formation nous a ainsi permis d'acquérir des compétences pratiques pour promouvoir activement un environnement respectueux, égalitaire et inclusif dans nos actions pédagogiques et professionnelles.

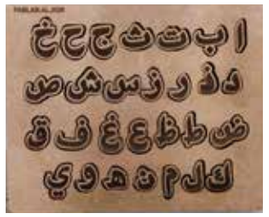


AVANCEMENTS EN MATIÈRE D'APPROCHE PÉDAGOGIQUE INNOVANTES

LE JARDIN NOURRICIER

En décembre 2024, le projet pilote « Jardin Nourricier » a été officiellement lancé à l'école El Bachiri, marquant le début d'une initiative novatrice visant à sensibiliser les élèves aux enjeux écologiques, à l'agriculture urbaine, à l'autonomie alimentaire et à la gestion durable des ressources naturelles, notamment l'eau. Lors de cette première session, 16 éducateurs ont participé à des ateliers théoriques et pratiques sur les principes de l'agriculture biologique, tels que la gestion des sols, la rotation des cultures et le compostage. Ces connaissances ont ensuite été appliquées sur le terrain avec la construction et l'installation d'un composteur. Ce projet s'inscrit dans une démarche éducative globale visant à encourager la création de clubs environnementaux dans les écoles et à obtenir le label « ÉcoÉcole », soutenu par le ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports.









UTILISATION DES JEUX RÉALISÉS STIMULANT L'APPRENTISSAGE PAR NOS ANIMATEURS PARASCOLAIRES DANS NOTRE FABLAB

L'équipe du FabLab a collaboré étroitement avec l'équipe du Bus de la Découverte pour fabriquer des jeux éducatifs innovants. Cette synergie a permis de créer des outils pédagogiques destinés aux activités du camp d'été 2024 dans la province de Chichaoua. Grâce à cette collaboration, nous offrons aux élèves une expérience d'apprentissage ludique et interactive.



LA MALETTE PÉDAGOGIQUE MEDNGREEN COMME OUTIL D'ANIMATION D'ATELIERS AUTOUR DE L'ENVIRONNEMENT

Dans le cadre de la sensibilisation des élèves à l'environnement et à la transition écologique, nous avons bénéficié de la mallette pédagogique MedNGreen. Ce projet, lancé par le réseau MedNC, vise à sensibiliser et à former les jeunes aux enjeux environnementaux de la région Méditerranéenne, notamment la gestion des déchets et la transition vers une économie verte. La mallette contient des fiches pédagogiques abordant des thématiques cruciales, chacune incluant des sous-activités et des découvertes métiers. Nos encadrants et apprenants eu l'opportunité d'utiliser cette mallette, qui a été déployée en octobre 2024 dans plusieurs structures pilotes en France, au Maroc, en Tunisie et au Liban. Ce projet, soutenu par DIMED, vient renforcer nos actions éducatives en faveur de la jeunesse.



APPROCHE PÉDAGOGIQUE INNOVANTES DE RAFIQ ANNAJAH

Afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves de CE4 et CE5, nous avons mis en place une approche pédagogique innovante visant à améliorer l'accompagnement scolaire. Après avoir réalisé une évaluation diagnostique approfondie, un programme d'accompagnement a été conçu pour renforcer les compétences des élèves en langue arabe, langue française et mathématiques, en tenant compte des difficultés identifiées, telles que le manque de concentration, la compréhension des concepts et la maîtrise des compétences de base.

Pour les élèves de CE5, des outils pédagogiques adaptés ont été spécifiquement développés pour approfondir les notions abordées en CE4, tout en introduisant des stratégies plus avancées pour favoriser leur progression. Des fiches d'activités dédiées aux élèves et aux accompagnateurs ont été créées, organisées sous forme d'ateliers interactifs, incluant des exercices ludiques, de réflexion et des défis, permettant aux élèves de renforcer leur concentration, leur mémorisation et leur raisonnement logique, tout en consolidant leurs acquis dans les matières principales.

Le programme, structuré sur des séances hebdomadaires d'une heure et demie, propose une pédagogie différenciée et personnalisée, centrée sur la progression individuelle des élèves. Cette approche a pour objectif de garantir aux élèves de CE5 une maîtrise approfondie des compétences de base, leur permettant ainsi de s'attaquer à des notions plus complexes à l'avenir.



VISION STRATÉGIQUE ET PLAN D'ACTION 2025

Journées du patrimoine

Al Jisr, un acteur engagé pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion individuelle et sociale des élèves, et de l'inclusion socioprofessionnelle des jeunes neets (ni en formation ni en emploi), a adopté une approche holistique pour accompagner les élèves des établissements publics et les jeunes en situation de décrochage scolaire à chaque étape de leur parcours, du préscolaire jusqu'à leur entrée dans la vie active. Toutes les parties prenantes de l'école sont concernés par les programmes d'Al Jisr, à savoir les parents et les associations de parents d'élèves, le directeur de l'établissement, les enseignants, la direction provinciale de l'éducation nationale, afin de permettre à chaque élève d'acquérir les connaissances et les compétences transverses nécessaires à sa réussite scolaire.

Ce concept vise à instaurer une dynamique positive au sein d'une ou plusieurs écoles publiques primaires, en mobilisant l'ensemble des acteurs autour d'un objectif commun : offrir aux élèves un cadre éducatif enrichissant et stimulant leur permettant de développer pleinement leur potentiel.

LES ÉLÈVES
Améliorer leurs compétences scolaires et réduire le décrochage par des ateliers interactifs.

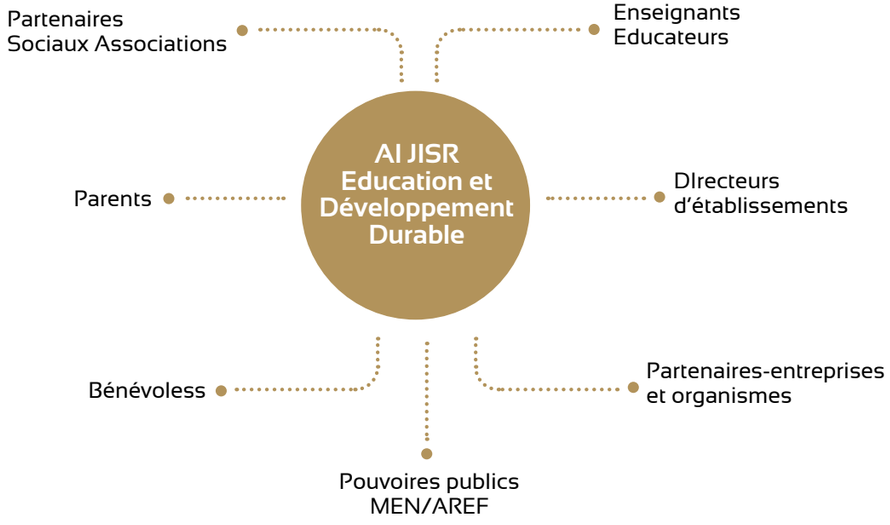
LES DIRECTEURS
Former à la gestion durable des projets et à la mobilisation des ressources.

LES PARENTS
Sensibiliser à leur rôle et leur fournir des outils pour accompagner leurs enfants.

LES BÉNÉVOLES
Accompagner les élèves avec bienveillance et soutien dans leur apprentissage.

LES ENSEIGNANTS
Former à l'animation d'ateliers et à la dynamisation des classes.





La mise en œuvre s'appuie sur une approche participative, globale et durable, articulée autour des étapes suivantes :
Le projet a débuté par un diagnostic préliminaire afin d'identifier les besoins spécifiques des élèves, des parents, des enseignants et des directeurs, en organisant des réunions avec les différents acteurs de la communauté scolaire. Des ateliers parascolaires ont été mis en place, notamment grâce aux «Bus de la découverte», des bibliothèques mobiles qui apportent des ressources pédagogiques variées (livres, mallettes thématiques) et des animations ludiques sur les thématiques des sciences, de la lecture et du digital. Ces ateliers, animés par des experts, sont organisés de manière hebdomadaire dans les écoles publiques des zones défavorisées.
Parallèlement, des séances de sensibilisation ont été organisées pour les parents, leur fournissant des outils pratiques pour mieux accompagner l'éducation de leurs enfants. Des formations spécifiques ont été mises en place pour les enseignants, afin de les former aux techniques d'animation éducative, et pour les directeurs, pour renforcer leurs compétences en gestion scolaire, notamment à travers le Projet d'Etablissement (PE).
Le programme a également inclus l'équipement des écoles avec des ressources telles que des livres pour les clubs de lecture, des salles informatiques pour les ateliers numériques et des cahiers d'activités éducatives pour chaque enfant.
Enfin, un suivi rigoureux a été mis en place pour évaluer l'impact du programme sur les compétences des élèves, l'implication des parents, et l'efficacité des enseignants et des directeurs, garantissant ainsi la pérennité et l'optimisation des initiatives éducatives.

COMMUNITY SERVICE ET BÉNÉVOLAT

Redonner confiance

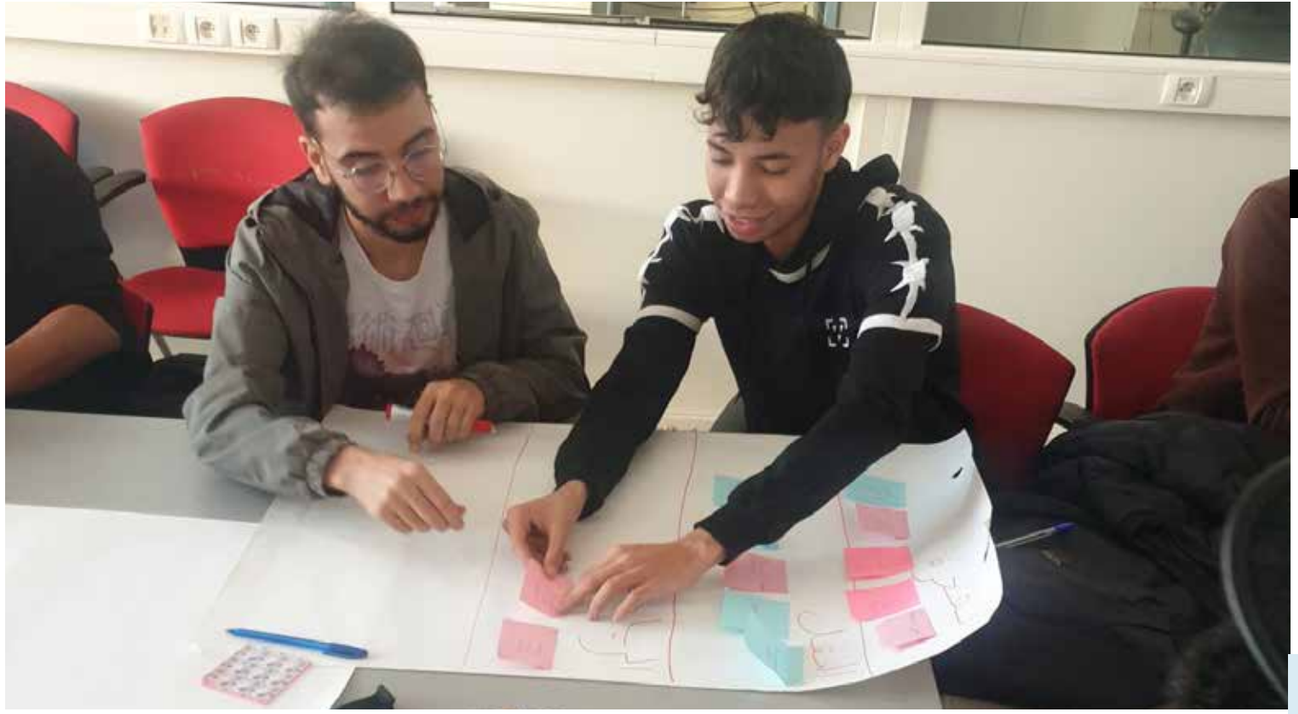
Le programme de bénévolat et les activités parascolaires occupent une place essentielle dans nos initiatives, jouant un rôle clé dans le développement et l'épanouissement des apprentis. Leur impact direct est évident, car ces actions contribuent à enrichir leur expérience éducative au-delà du cadre académique. Nos activités parascolaires se déclinent en divers programmes complémentaires, répondant à la fois aux besoins d'apprentissage et de développement personnel des apprentis. Ces programmes visent à renforcer leurs compétences, stimuler leur créativité et favoriser leur épanouissement social, en les impliquant activement dans des projets enrichissants et adaptés à leurs aspirations.

YOUTH EXCHANGE TUNIS

La deuxième édition de la Semaine d'échange interculturel méditerranéen, MedExchange, a eu lieu du 29 janvier au 3 février 2024 à Tunis, réunissant 36 jeunes et 14 référents issus de cinq pays : Tunisie, Maroc, France, Espagne et Portugal. Organisé par le Réseau Méditerranée Nouvelle Chance (MedNC), dirigé par l'IECD, cet événement a mis l'accent sur la promotion du dialogue interculturel, le renforcement des compétences de vie et la sensibilisation à la protection de l'environnement.
Au cours de cette édition, les participants ont eu l'opportunité de développer des compétences personnelles et professionnelles, tout en explorant des thématiques cruciales telles que l'autonomie, l'intégration sociale et la gestion durable des ressources naturelles. Ce programme a permis à ces jeunes, souvent éloignés de l'emploi ou des études (les NEETs), de se découvrir de nouveaux horizons, d'élargir leur réseau et de participer activement à des projets de vie.
L'accent a été mis sur le développement des soft skills et la construction d'un projet personnel, contribuant à l'autonomisation des jeunes et à leur préparation pour une insertion professionnelle réussie. En somme, cette deuxième édition a été un moment clé de partage interculturel et de construction de compétences, renforçant ainsi l'impact positif de ce programme sur les jeunes des pays méditerranéens.







CONSEIL DES JEUNES

En 2024, le Réseau Méditerranée Nouvelle Chance (MedNC) a lancé le Conseil des Jeunes, une initiative visant à renforcer l'implication des jeunes dans la prise de décisions au sein du réseau. Ce projet, lancé officiellement lors du Kick-off meeting du 2 juillet, a permis d'établir une plateforme pour les jeunes bénéficiaires afin qu'ils puissent partager leurs idées et participer activement à l'élaboration des priorités et des actions du MedNC. À travers une consultation et des focus groups, les jeunes ont pu définir les thématiques qui les concernent et proposer des personnalités à interviewer. Le Conseil des Jeunes a été conçu comme un espace où les jeunes, notamment ceux issus de parcours difficiles, peuvent devenir des acteurs du changement, en faisant entendre leur voix sur la scène internationale. Deux jeunes représentants d'Al Jisr, Fatimazehra Bakadir et Ayoub Meskaoui, ont été sélectionnés pour porter cette mission, en contribuant activement aux décisions du conseil et en défendant les intérêts des jeunes NEET. Cette initiative marque une étape importante pour l'inclusion et l'autonomisation des jeunes dans les processus décisionnels, et une nouvelle dynamique pour l'engagement des jeunes au sein du MedNC.



Témoignages

Rejoindre le Med & Youth Council a été une expérience profondément enrichissante pour moi. Dès mon premier jour, j'ai ressenti une énergie inspirante émanant des jeunes engagés autour de moi, tous animés par la même volonté de contribuer au changement.

Ce conseil m'a offert une plateforme unique pour exprimer mes idées, partager mes préoccupations et surtout, apprendre des autres. Les discussions m'ont permis de développer mes compétences en leadership et en communication. J'ai également découvert l'importance du travail collectif et de la diversité des points de vue dans la construction d'un avenir meilleur pour notre communauté.

Au-delà de l'apprentissage, cette expérience a été l'occasion de créer des liens forts avec d'autres jeunes motivés, partageant les mêmes valeurs et ambitions. Ensemble, nous avons travaillé sur des projets concrets qui ont eu un impact réel, renforçant ainsi ma conviction que chaque voix compte et que la jeunesse a un rôle clé à jouer dans la société.

Je suis fière de faire partie du MedNYouth Council et je recommande à tous les jeunes désireux de s'engager de saisir cette opportunité. C'est une aventure humaine et formatrice qui change notre façon de voir le monde et nous pousse à être des acteurs du changement.

Fatima Zahra
Bakadir – Membre du Med & Youth Council

• Formation théorique et pratique au métier d'animateur à l'entrepreneuriat
Festival Afgarish (projet projet Phos Boucraa) une forme innovante d'accompagnement vers l'entrepreneuriat



AL JISR DANS LES MÉDIAS













































Synthèse du Rrapport Financier Annuel
au 31 décembre 2024
association partenariat école entreprise al jisr

Introduction

Le présent document constitue la synthèse du rapport financier annuel de l'Association Partenariat École Entreprise Al Jisr pour l'exercice clos le 31 décembre 2024. Il rend compte de la situation financière de l'association, de l'évolution de ses produits et charges, ainsi que des principaux postes du bilan. Les états financiers ont été établis conformément aux principes comptables en vigueur et dans le respect des règles d'éthique et de transparence.

I.Compte de produits et de charges 2024

A. RECETTES

Le montant total des subventions perçues en 2024 s'élève à 8 714 KMAD, contre 6 665 KMAD en 2023, soit une hausse de 31 % par rapport à l'exercice précédent.
En complément, la valorisation du stock de matériel informatique collecté sous forme de dons a été
établie à 730 100 MAD, en hausse de 30 % par rapport à 2023.

B. CHARGES

Les charges d'exploitation de l'exercice se sont élevées à 8 983 000 MAD, contre 7 664 000 MAD en 2023, soit une augmentation de 17 %. Cette hausse est principalement due au lancement de nouveaux projets, notamment dans le cadre du programme d'éducation post-séisme.
Ces charges comprennent :

- Les achats de matières et fournitures,
- Les autres charges externes,
- Les impôts et taxes,
- Les charges de personnel,
- Les dotations aux amortissements et provisions.

C. RÉSULTAT DE L'EXERCICE

L'exercice 2024 se solde par un excédent net de 83 497,76 MAD, contre 83 226,33 MAD en 2023, soit une légère hausse de 0,33 % par rapport à l'exercice précédent.

II. Comptes de Bilan

A. ACTIF

• ACTIF IMMOBILISÉ NET :

Il ressort à 1 228 000 MAD au 31 décembre 2024, contre 1 403 000 MAD à la clôture de l'exercice précédent.

• ACTIF CIRCULANT :

L'actif circulant a enregistré une baisse significative, s'établissant à 1 383 000 MAD en 2024 contre 2 933 000 MAD en 2023. Cette diminution s'explique principalement par les efforts de recouvrement entrepris au cours de l'exercice, ayant permis d'encaisser une part importante des créances sur subventions à recevoir, réduisant ainsi le niveau des créances en cours à la clôture.

• TRÉSORERIE ACTIVE :

La trésorerie a connu une nette progression, atteignant 3 428 000 MAD en 2024 contre 1 513 000 MAD en 2023. Cette amélioration résulte principalement de l'encaissement des subventions précédemment engagées et du lancement effectif de plusieurs projets financés au cours de l'exercice.

B. PASSIF

• FONDS PROPRES :

Les fonds propres de l'association s'élèvent à 5 720 000 MAD, contre 5 636 000 MAD à fin 2023.

• FONDS DÉDIÉS :

Les fonds dédiés augmentent à 223 000 MAD, contre 115 000 MAD un an auparavant.

• DETTES DU PASSIF CIRCULANT :

Le passif circulant s'élève à 825 000 MAD, en progression par rapport aux 662 000 MAD enregistrés en 2023. Ces dettes comprennent principalement :

- Les dettes fournisseurs (notamment liées au projet d'éducation post-séisme),
- Les rémunérations dues,
- Les charges sociales à payer,
- Les autres dettes diverses.

Conclusion

L'exercice 2024 témoigne d'une dynamique financière solide et d'une gestion rigoureuse de l'Association Partenariat École Entreprise Al Jisr. La croissance substantielle des subventions et l'amélioration notable de la trésorerie reflètent la confiance renouvelée des partenaires et la capacité de l'Association à mobiliser et exécuter les financements. Malgré un recul mécanique de certaines composantes de l'actif, lié au recouvrement efficace des créances, l'équilibre budgétaire a été préservé, avec un excédent net en légère progression. L'augmentation des charges s'inscrit dans une logique d'expansion des programmes, notamment ceux liés à la réponse post-séisme. Le renforcement des fonds propres et des ressources affectées confirme la viabilité du modèle économique associatif et offre une assise favorable pour consolider les engagements à venir.

Membres du bureauAljisr



ZAKARIA FAHIM
PRÉSIDENT



JAOUAD BENHADOU
CONSEILLER



SAMIRA KHAMLICHI
VICE-PRÉSIDENTE



BOUCHRA GHIATI
SECRETAIRE GÉNÉRALE



NOUR EDDINE ROUDAB
TRÉSORIER



NOUZHA SKALLI
SECRETAIRE GÉNÉRAIE ADJOINTE



NABIL BENCHEKROUNE
TRÉSORIER ADJOINT

Équipe Support Aljisr



WAFA BERNY MEZOUAR
DIRECTRICE GÉNÉRALE



OTHMAN YOUNOUSS
DIRECTEUR DES
OPÉRATIONS ET PARTENARIATS



CHAIBIA AZIZ
CHEF DE PROJET EDUKA



AHMED OUDOUNIT
COORDONATEUR
PRÉSCOLAIRE



KARIMA BOUCHEHBOUN
COORDONATRICE INSERTION
PROFESSIONELLE



AMINE KHIRI
CHEF DE PROJET INSERTION
PROFESSIONNELLE



NAIM RAHLA
RESPONSABLE FINANCIER

Angle Rue Ahmed Kadmiri
et Rue Bachir Laâlaj
Cité Plateau, Casablanca, Morocco

Tél : **+ 212 5 22 98 01 36**
Cell/Facetime/WhatsApp : **+ 212 6 61 46 6 9 07**
Site : **www.aljisr.ma**

Suivez-nous

Association Al Jisr Partenariat Ecole-Entreprise

Veille réglementaire et défis

Loi sur les associations

Le cadre juridique régissant les associations au Maroc est principalement fondé sur le Dahir n°1-58-376 du 15 novembre 1958, modifié en 1973 et 2002. Bien que ce texte ait permis un essor significatif du tissu associatif, et malgré le fait que la Constitution de 2011 ait renforcé le rôle des associations en les reconnaissant comme des acteurs clés de la démocratie participative, il est aujourd'hui considéré comme inadapté aux réalités actuelles et aux aspirations de la société civile marocaine.

En 2017, le Conseil Économique, Social et Environnemental (CESE) avait souligné la nécessité de réviser le Dahir de 1958. Le CESE a mis en avant l'importance de :

- Clarifier le statut juridique des fondations.
- Simplifier les procédures administratives pour la création et la gestion des associations.
- Mettre en place un cadre fiscal incitatif pour soutenir le développement du secteur associatif.

Afin de renforcer la liberté associative et adapter le cadre juridique aux évolutions sociétales, un projet de loi relatif aux associations et actuellement à l'étude. Une consultation des associations est prévue, à laquelle Al Jisr compte participer.

